



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la
Campania

ISSIS "G. MARCONI"

Via Abruzzi - 81059 VAIRANO PATENORA (CE) C.F.80004450617 - Cod. CEIS006006 -

www.isissmarconi.edu.it

Tel. 0823988155 mail: ceis006006@istruzione.it pec ceis006006@pec.istruzione.it

Prot. 0005340/E del 15/05/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO 2024/2025

CLASSE V SEZ.A
IPSEOA

ARTICOLAZIONE
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA



Vairano, li 15 maggio 2025



INDICE dei Contenuti

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il Consiglio di classe Pag. 4

Breve descrizione del contesto Pag.5

Presentazione Istituto Pag.6

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) Pag.7

Quadro orario settimanale Pag.8

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Composizione consiglio di classe Pag.9

Continuità docenti Pag. 10

Composizione e storia classe Pag.11

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE Pag.13

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche Pag.13

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio Pag. 14

Ambienti di apprendimento Pag. 15

6 ATTIVITA' E PROGETTI Pag. 17

Attività di recupero e potenziamento Pag. 17

Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" Pag. 18

Attività di Orientamento Pag. 18

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione Pag. 19

Criteri attribuzione crediti Pag. 20

8 OBIETTIVI

Obiettivi formativi trasversali Pag. 23

Obiettivi cognitivi trasversali Pag. 24

9 ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO Pag. 25

Italiano: Elenco testi svolti e presentati agli allievi Pag. 27

10 INDICAZIONI SU DISCIPLINE Pag.37



ALLEGATI

- **Griglia di valutazione 1 prova scritta**
- **Griglia di valutazione 2 prova scritta**
- **Griglia di valutazione colloquio orale.**



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME
M. A	Religione	
V E	Italiano	
V E	Storia	
R E	Inglese	
W A	Francese	
D V	Matematica	
G D	Diritto	
M M	Sc. Degli alimenti	
DP A	Sc. Motorie	
I A	Lab. Cucina	
RA	Lab. Sala	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.
IL COORDINATORE DI CLASSE	Prof



Breve descrizione del contesto

L'Istituto si trova nel territorio del Comune di Vairano Patenora, con una superficie di 43,7 Km² ed un'altezza sul livello del mare di 168 metri. Il Comune di Vairano Patenora comprende le frazioni di Vairano Scalo e Marzanello. Posto nell'entroterra dell'Alto Casertano, confina con i comuni di Pietravairano, Caianello, Presenzano, Marzano Appio, Pratella, Ailano, Riardo, Raviscanina, Teano e la provincia di Isernia.

La scuola è situata su direttrici prossime alle grandi vie di comunicazione su ferro e su gomma, anche se lontana dai grossi centri, è facilmente raggiungibile dai Comuni del Medio e Alto Casertano e del Basso Molise attraverso le statali Casilina e Venafrana. Il territorio, per la sua centralità topografica, costituisce anche un importante nodo ferroviario in cui convergono le linee Napoli-Roma, Roma- Campobasso-Foggia e Pescara-Napoli.

Oltre a Vairano Patenora, tra i paesi da cui provengono gli studenti, sono annoverati i comuni di Caianello, Roccamonfina, Galluccio, Conca della Campania, Tora e Piccilli, Mignano di Montelungo, San Pietro Infine, Rocca d'Evandro, Marzano Appio, Presenzano, San Vittore, Sesto Campano, Venafro, Monteroduni, Pozzilli, Piedimonte Matese, Alife, Alvignano, Dragoni, Caiazzo, Gioia Sannitica, S. Potito Sannitico, Baia e Latina, Pietravairano, S. Angelo d'Alife, Valle Agricola, Pietramelara, Faicchio, Raviscanina, Ailano, Prata Sannita, Roccaromana, Pratella, Ciorlano, Fontegreca, Riardo, Capriati al Volturno, Teano, Calvi Risorta, Rocchetta e Croce, Sparanise, Francolise, Grazzanise, S. Maria La Fossa, Giano Vetusto, Capua, S. Maria C.V., Pastorano, Camigliano, Vitulazio, Bellona e Pignataro Maggiore.

L'evoluzione sociale ed economica di questi paesi, per lo più accomunati da una medesima origine storica, è alquanto diversa, soprattutto a causa della loro collocazione topografica, che in alcuni casi ha permesso uno sviluppo più rapido e in altri, invece, lo ha ritardato.

Gli ambienti di provenienza degli alunni dell'Istituto sono economicamente, socialmente e culturalmente non omogenei. In quasi tutto il bacino d'utenza risultano insufficienti, quando non mancano del tutto, anche per l'atavica assenza di dinamismo sociale, adeguati stimoli culturali utili alla crescita ed alla maturazione del giovane, quali teatri, cinema, biblioteche pubbliche facilmente fruibili o associazioni culturali funzionanti. Estremamente pochi risultano essere i centri d'incontro stimolanti e coinvolgenti. Le presenze culturali più rappresentative sono le associazioni della Proloco, dell'ACR e del Nucleo Comunale di Protezione Civile, il comando territoriale dei carabinieri.



Nella zona le attività economiche prevalenti sono di tipo rurale, commerciale e di piccola imprenditorialità. Meritano estrema attenzione i giacimenti culturali, come i siti archeologici e storici presenti sul territorio: bellissimo Borgo Medievale di Vairano Patenora, l'Abbazia Cistercense della Ferrara (dove studiò Papa Celestino V), la Taverna della Catena (luogo dello storico incontro tra G. Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860), il Palazzone, la maestosa Chiesa di San Nicola, probabilmente sorta sui resti della vecchia magione signorile, è stata soggetta ad un importante lavoro di restauro, come lo è stato uno dei torrioni della vecchia cinta muraria, ora adibito a belvedere sullo splendido paesaggio circostante; essi, rappresentano splendide possibili mete per il turismo culturale, valorizzate dall'amministrazione comunale e provinciale. Mancando importanti insediamenti industriali ed in una situazione economica assimilabile ad altre zone meno sviluppate del territorio italiano, grandi sono le difficoltà dei giovani nell'inserimento nel mondo del lavoro. In un contesto socio-culturale così modesto, data anche la difficoltà di relazioni esterne in conseguenza della perifericità del territorio, i ragazzi sono penalizzati per le ridotte possibilità di impegno extrascolastico. La scuola è per tutti, in questi luoghi, quindi, centro di scambio, confronto ed integrazione con i coetanei, di apprendimento culturale ed approfondimento di sé e delle proprie potenzialità.

Presentazione Istituto

L' ISISS “G. Marconi” di Vairano Patenora (CE), in relazione agli indirizzi di studio e ai percorsi attivati, si caratterizza come Polo dell'Istruzione Tecnica e Professionale. Costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto Scolastico “G. Marconi” molti indirizzi di studio. La Scuola, infatti, per il prossimo triennio ha arricchito il ventaglio della propria offerta, in regime di sussidiarietà con la Regione Campania con i percorsi leFP IPSEOA e IPIA MAT , finanziato dalla stessa Regione con provvedimento n. 72 del 21/12/2018 che va ad aggiungersi a un' offerta significativa e molteplice che già si caratterizzava per la presenza: dell' Istituto Alberghiero: Istruzione professionale e Istruzione e Formazione Professionale



- Operatore della ristorazione; dell' Istituto Professionale Industria e Artigianato per l' assistenza e la manutenzione tecnica, e l' Odontotecnico;

L' Istituto Tecnico Economico; L' Istituto Tecnico e Tecnologico , L' Istituto Tecnico e Tecnologico a indirizzo Informatica e Telecomunicazioni; Corsi serali: Ipseo – Enogastronomia.

Le diverse specializzazioni offerte dall' ISS G. Marconi sono dislocate in 2 edifici differenti, situati all' interno del territorio del Comune di Vairano Patenora ed abbastanza vicini tra essi.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ARTICOLAZIONE: SERVIZI DI SALA E VENDITA

Nel misurarsi con i complessi cambiamenti sociali, culturali e produttivi, la scuola deve mirare alla qualificazione dei processi didattici delle metodologie e strategie, per promuovere un diverso atteggiamento di conoscenza e di riflessione nei giovani allievi, educandoli come futuri cittadini, alle scelte consapevoli ed autonome. Nell'ambito dell'istruzione secondaria superiore, secondo l'attuale ordinamento professionale si prevede la definizione di professionalità specifiche. Pertanto, si ritiene, che il profilo per l'indirizzo dei "servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" nella figura del diplomato nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", funzionale al piano di studi quinquennale, potrà assumere livelli di responsabilità che possono essere anche elevati, dovrà possedere competenze culturali, tecniche ed organizzative, rispetto all'intero settore ed in particolare dovrà essere in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici, predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche



Il diplomato in tale settore deve saper utilizzare due lingue straniere e possedere capacità di comunicazione, di comprensione delle esigenze del personale e della clientela e rappresentazione delle finalità dell'azienda.

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa.

Quadro orario settimanale

Discipline	ore
Religione	1
Italiano	4
Storia	2
Inglese	2
Francese	3
Matematica	3
Diritto	3
Sc. Degli alimenti	3
Sc. Motorie	2
Lab. Cucina	2
Lab. Sala	9



3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Composizione e storia classe

1

La classe 5° A SALA è formata da 11 alunni, 7 femmine e 4 maschi.

Quasi tutti gli alunni provengono dai paesi limitrofi e, pertanto, quasi tutti sono pendolari.

L'ambiente socio-economico-culturale da cui provengono è molto vario.

Il gruppo classe si presenta ben amalgamato sul piano dei rapporti sociali e gli allievi dimostrano complicità e affiatamento..

Da un punto di vista cognitivo, la classe si distribuisce su tre diversi livelli di apprendimento: un'esigua parte di alunni si attesta su un livello discreto, una piccola parte riporta risultati sufficienti, un paio di studentesse sono elementi di spicco, come profitto, partecipazione e collaborazione.

Per ciò che riguarda il piano comportamentale, vanno evidenziati alcuni aspetti positivi: quasi tutti gli alunni della classe rispettano le regole della buona convivenza civile, si mostrano solidali verso i compagni, soprattutto verso quelli con difficoltà nell'apprendimento, favorendo un clima sereno.

Ad inizio anno le conoscenze di base erano nel complesso sufficientemente strutturate, anche se per alcune materie s'è ritenuto necessario procedere inizialmente al recupero dei prerequisiti sui punti nodali del programma.

A fine anno la maggior parte degli studenti utilizza in modo accettabile un linguaggio tecnico, sa esporre in maniera adeguata e dimostra modesta capacità di integrare e confrontare gli argomenti.

Tuttavia, una buona parte di essi ha mostrato un reale interesse per le tematiche trattate, evidenziando un discreto livello di preparazione nelle diverse discipline e realizzando progressi nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

In sostanza, la preparazione di base generale risulta quasi discreta, per alcuni Ottima e un paio di eccellenze.

Durante l'anno i docenti hanno cercato sempre, ed in qualsiasi situazione, di interagire in maniera propositiva con gli alunni e di mantenere un clima sereno, hanno proposto in modo graduale i contenuti disciplinari ed hanno usato, volta per volta, i metodi e gli strumenti che hanno ritenuto più idonei al conseguimento degli obiettivi prefissati, secondo le indicazioni della programmazione di classe.

La programmazione ha risentito di qualche ritardo per alcune discipline. Ma comunque in



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"

VAIRANO PATENORA

linea con il programma ministeriale. Per quanto attiene alle singole discipline si rimanda agli allegati dove sono presenti i piani di lavoro,

i programmi svolti e le relative relazioni finali dei singoli docenti.

Il livello finale della classe, inerente le conoscenze e competenze acquisite nelle diverse discipline,

risulta discreto

Il gruppo-classe, eterogeneo per l'estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni,

oggi risulta composto da 11 elementi del nucleo originario all'inizio del triennio. In conclusione, nel

triennio, come si evince dallo schema riportato, la composizione della classe non ha subito

significative variazioni nel numero degli studenti.

ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI ISCRITTI	N. ALUNNI BOCCIATI	N. ALUNNI RIPETENTI
TERZO ANNO	14	1	
QUARTO ANNO	13	2	
QUINTO ANNO	11		

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

////////////////////////////////////

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

Ogni docente si è attivato per adottare un metodo didattico adeguato alla realtà di ciascun alunno, cercando di promuovere un continuo coinvolgimento di tutti gli allievi. Questa metodologia è stata attuata mediante: Lezioni dialogiche e lezioni frontali, metodo deduttivo, visite guidate, lettura e comprensione dei testi in uso e di riviste, esperienze laboratoriali.

L'interesse degli alunni è stato stimolato rafforzando i prerequisiti, utilizzando lezioni dialogate e conversazioni guidate. L'attenzione e la partecipazione del gruppo classe sono state vivacizzate



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"

VAIRANO PATENORA

attraverso lezioni interattive utilizzando documenti audiovisivi, sussidi multimediali, attività laboratoriali, lezioni articolate in lavori di gruppo, risoluzione di problemi, tutoraggio, autocorrezione.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

REPORT ORE TOTALI ATTIVITA' PCTO 5 SALA A

A:S: 2022/25 teorico-pratico

Alunni	Totale ore 3 anno	Totale ore 4 anno	Totale ore 5 anno	Totale
	131	20	61	212
	166	46	50	262
	147	32	85	264
	381	117	44	542
	358	281	163	802
	222	2	42	266
		165	63	228
	195	96	34	325
	265	77+con.	54	396
	175	44	58	277
	65	127	149	341

REPORT ORE TOTALI ATTIVITA' PCTO 5 SALA A

A:S: 2024/25 teorico-pratico

Alunni	Sala (6)	Inglese(4)	Francia(4)	Alimenti(4)	Cucina(2)	teorico	pratica	Orientamento	totali
	4	4	2	4	1	15		46	61
	7	3	4	4	2	20	4	26	50
	6	2	4	4	1	17	13	55	85
	7	4	4	4	2	21		23	44
	4	2	4	2	1	13	19	10	42



	5	2	4	2	1	14	7	42	63
	3	2	2	2	2	11		23	34
	7	4	4	4	1	20	7	27	54
	7	4	4	4	1	20	13	25	58
	4	2	4	2	1	13	103	33	149

Il tutor Prof.

La legge 30 dicembre 2018, n 145 apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge sono state fatte per assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni a tutto il territorio nazionale. A partire dall'anno scolastico 2018/19 gli attuali percorsi di ASL sono stati ridenominati:

"PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO"

e sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali.

PCTO: Modulo teorico

Nell'anno scolastico 2024-25,, la classe è stata coinvolta anche nella trattazione del modulo teorico (20 h.), dal titolo "Eventi enogastronomici in chiave moderna", in cui sono state coinvolte le seguenti discipline: Inglese, Francese, Sc. degli alimenti, Lab. Di Sala, laboratorio di cucina.

In conclusione, quasi tutti gli studenti hanno maturato il totale delle ore necessarie (210) relative alle attività di PCTO nel corso del triennio, superando, alcuni, di gran lunga il numero di ore



previste.

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I docenti hanno utilizzato i seguenti **mezzi didattici**: lezione frontale; dialogo didattico; attività di ricerca e di approfondimento (internet); uso delle fonti.

Strumenti:

Il libro di testo è stato usato come supporto di base, integrato con letture di articoli

tratte da riviste, visione di filmati, ricerche guidate su internet, presentazioni in

power-point, fotocopie, schede, supporti multimediali e informatici (LIM).

Le pagine del libro di testo sono state disponibili in modalità interattiva. L'estensione on- line del libro ha offerto numerose risorse utilizzate soprattutto nel periodo in cui ci si è avvalsi della Dad . L'uso delle tecnologie ha reso più stimolante e coinvolgente l'attività didattica e ha arricchito le lezioni.

I tempi del percorso formativo sono riportati nelle schede informative delle singole discipline.

Sono state perciò attivati gli strumenti didattici e le metodologie seguenti:

- Videolezioni;
- Mappe concettuali, anche con percorsi facilitati e in generale utilizzo di mediatori didattici
- Video Youtube;
- Audiolibri;
- Indicazione di siti con mappe concettuali già pronte;
- Dispense.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Alcuni allievi della classe hanno partecipato, distinguendosi, nel corso del 1° e 2 quadrimestre di quest'anno scolastico, ad alcuni importanti eventi:



- "Merano wine festival".
- Open Day.
- Ambasciatori del gust-Caserta
- Progetto restauro Vairano Patenora
- Corso di formazione per vigili urbani regione Campani
- Attività in sede per eventi
- Orientamento

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono state svolte nei seguenti modi:

- interventi effettuati durante il normale orario di lezione;
- attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria con lavoro individualizzato o di gruppi di lavoro;
- Tutoring;
- peer education;
- riproposizione, anche in forma semplificata, dei contenuti con cui gli studenti hanno avuto rilevate difficoltà.

Il potenziamento delle eccellenze è stato perseguito mediante la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di Istituto.

Le attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze sono state articolate nei seguenti modi:

Interventi integrativi D.M. 65 PNRR

- Inglese A2/ B1
- Grafic@mente
- Orientamento.
- Intelligenza artificiale IPSOEA

Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"



Il percorso ha preso spunto dal vissuto degli studenti e dagli avvenimenti storici, sociali, economici, culturali e politici per sviluppare il senso di osservazione e comprensione nel biennio al quale affiancare, nel corso nel triennio, anche quello critico. Sono stati favoriti i momenti di scambio tra la scuola e le istituzioni locali e non; inoltre, la scuola e la nuova tecnologia, ha permesso di affrontare in maniera concreta anche il ruolo di "cittadini digitali".

Il progetto di educazione civica è incentrato sulla Costituzione italiana ed in particolare sui principi fondamentale.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola progetta percorsi di apprendimento ed accede al D,M, 65 PNRR, Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finanziato dai Fondi Strutturali Europei; i progetti PON consolidano, potenziano ed agevolano il percorso formativo dei nostri studenti, con riferimento particolare al conseguimento delle competenze e all'acquisizione di una coscienza civica. Le attività e i progetti proposti dalle scuola, svolti

+++++ ai quali gli allievi hanno partecipato, in buon numero, sono:

MANIFESTAZIONI ED EVENTI A. S. 2024/2025

- Film sul bullismo;

Giornata della SHOAH -Visione film Oscar Shindler.

Conferenza sulla giornata della memoria.

Giornata sulla legalità, incontro con carabinieri.

Giornata sulle vittime della mafia.

La programmazione coordinata della classe ha previsto la realizzazione di tre UDA:

- 1 valorizzare le nuove professionalità del settore turistico enogastronomico;
- 2 sostenibilità ambientale, scelte etiche, salutistiche e salutari;
- 3 promuovere il made in italy, trasformazione, conservazione e commercializzazione.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

INIZIATIVA		TITOLO
Presso Istituto OGAI	21/09/2024	Incontro officine giovani aree interne



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"



VAIRANO PATENORA

Istituto referente progetto Erasmus+	14/11/2024	Presentazione delle possibilità di mobilità per i neodiplomati.
ISS MARCONI	14/11/2024	Test conoscitivo, rientamento formativo
ISS MARCONI	Aprile	Incontro con le aziende
ISS Marconi	18 febbraio	Carriera in divisa
ISS Marconi	14 aprile	Università
ISS Marconi	10 aprile	Orientamento Legalità
ISS Marconi	16 aprile	Il mondo del lavoro- Aziende
ISS Marconi	23/1 6/3 27/3 13/5	Incontro Centro Impiego



7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteria di valutazione

La valutazione ha fatto riferimento alle griglie presenti nel PTOF e qui di seguito riportate:

Voti	Obiettivo	Livello di conoscenza	Livello di competenza	Capacità
1-3	Non raggiunto	Quasi nullo	Quasi nullo	Non organizza il proprio lavoro
4	Parzialmente raggiunto	Conoscenza lacunosa e confusa	Esegue commettendo errori	Non organizza il proprio lavoro
5	Parzialmente raggiunto	Conoscenza imprecisa e superficiale	Si orienta se guidato	Mette in relazione in modo semplice veri elementi conosciuti
6	raggiunto	Conoscenza dei concetti trattati	Riconosce definizioni, principi, regole	Mette in relazione le competenze
7	raggiunto	Conoscenza approfondita	Applica correttamente le proprie conoscenze	Sviluppa soluzioni di problemi
8	raggiunto	Conoscenza completa e approfondita	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni	Riesce a organizzare le competenze in situazioni complesse
9-10	raggiunto	Conoscenza arricchita da ricerche	Propone soluzioni originali e sa valutare il prodotto	Evidenzia doti di creatività in situazioni complesse

INDICATORI	GIUDIZIO	VOTO
Scarsa conoscenza di termini, strutture, regole e principi; presenza di errori gravi e numerosi; esposizione decisamente lacunosa.	SCADENTE SCARSO	1/2/3
Svolgimento parzialmente rispondente alla richiesta. Uso non appropriato del lessico. Uso incerto delle tecniche operative, degli strumenti e di formule non appropriate.	INSUFFICIENTE	4
Accettabile congruenza con la domanda. Superficiale conoscenza di regole e principi. Terminologia e simbologia non sempre adeguate.	MEDIOCRE	5
Conoscenza adeguata degli argomenti. Sufficiente conoscenza di regole e principi. Uso adeguato della terminologia e della simbologia.	SUFFICIENTE	6
Prova organica con riflessioni personali. Piena congruenza nello svolgimento, uso adeguato della terminologia e delle tecniche operative.	PIÙ CHE SUFFICIENTE DISCRETO	7
Prova approfondita, completa e nel complesso organica. Conoscenza piena di regole, termini, principi; uso appropriato della terminologia e della simbologia.	BUONO	8
Prova rigorosa, organica, approfondita e con autonomi collegamenti interdisciplinari. Completezza nell'uso di regole, strumenti, principi, termini, strutture, tecniche operative.	OTTIMO	9/10



7.2 Criteri attribuzione crediti

Il credito totale verrà attribuito a ciascun candidato sulla base dell'art. 11 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025. Il Consiglio attribuirà il credito scolastico del quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs 62/2017.

Nella tabella seguente sono riportate le bande di oscillazione del credito scolastico da attribuire ai sensi dell'art- 15 comma 2 del D.L.62/2017 (Tabella A allegato e integrazione prevista dall'O.M. 11/2020).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di classe, infine, con riferimento alla normativa attualmente vigente in materia di credito scolastico, procede all'attribuzione del punteggio del credito scolastico, tenendo conto della media dei voti ed anche dell'assiduità nella frequenza scolastica, dell'interesse ed impegno nella partecipazione alle attività didattiche, della partecipazione alle attività complementari, integrative e trasversali di orientamento organizzate dalla scuola.

Credito scolastico attribuito nel 3 e 4 ann

	8	9	
	9	10	
	8	10	
	11	12	
	9	9	
	9	10	
	11	13	
	8	10	
	8	9	



OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si è proposto di far conseguire agli allievi i seguenti obiettivi:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, sono stati individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti sono state concordate le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatrice) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"

VAIRANO PATENORA

- far cogliere agli studenti, con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti, il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi e non favorire gruppi stabili.

Inoltre per creare un buon clima di classe che potesse favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe ha definito alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- motivare all'apprendimento mostrando fiducia nelle capacità dell'allievo;
- responsabilizzare l'allievo rendendolo consapevole della propria situazione scolastica.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe si è proposto di far raggiungere agli allievi i seguenti obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le modalità di produzione erogazione e vendita di prodotti dell'enogastronomia. 2. Conoscere ed individuare le caratteristiche nutrizionali, organolettiche e di mercato di alimenti e bevande vari. 3. Approfondire la conoscenza delle proprietà nutrizionali degli 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici. • 2. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. • 3. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.



<p>alimenti e le varie tipologie di menu.</p> <p>4. Conoscere i movimenti di mercato che seguono alle richieste e che valorizzano i prodotti tipici.</p> <p>5. Conoscere il lessico di settore delle lingue straniere studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 4. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.• 5. Saper utilizzare la terminologia professionale anche in lingua straniera.
---	--

7.4 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

7.4.1 Simulazione Prove Scritte

Per la preparazione all'Esame di Stato è stata svolta una simulazione della prima prova scritta di Italiano il giorno 13 maggio 2025. È stata somministrata la prova di Italiano prevista per la sessione suppletiva degli Esami di Stato 2024, gli allievi hanno svolto la tipologia A. Per la correzione è stata adottata una griglia che si rimette in allegato.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, "Scienze degli Alimenti" la docente della disciplina, ho somministrato alla classe il 12/05/2025 la prova di simulazione. La griglia di valutazione utilizzata per la correzione delle simulazioni della seconda prova scritta viene allegata al presente documento.

7.4.2 Gestione Del Colloquio

Relativamente alla gestione del colloquio, il CdC acquisisce le indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 65 relativamente all'articolazione e alla modalità di svolgimento del colloquio d'esame (art. 22), considera l'esame articolato e scandito in vari momenti e attraverso tali indicazioni istruisce e forma i candidati:

1. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto e proposto dalla commissione ai sensi dell'articolo 22, comma 3 quale spunto per il colloquio interdisciplinare con la commissione d'esame
1. esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO mediante una breve relazione o lavoro multimediale;
2. esposizione delle conoscenze e delle competenze maturate relativamente ad "Educazione Civica"

I singoli docenti, membri interni della commissione d'esame, hanno istruito gli allievi circa le modalità di conduzione del colloquio orale svolgendo anche delle singole simulazioni con la somministrazione di materiale didattico come spunto per l'avvio del colloquio. A tal proposito sono stati proposti agli alunni testi, documenti, immagini ed esperienze attinenti al loro percorso di studio e che riflettono la riforma degli istituti professionali.

La griglia di valutazione del colloquio orale Allegato A all'ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 si allega al presente documento.



Il cdc ha deliberato le materie interne nel consiglio di febbraio:

- Laboratorio di sala e vendita, prof ;
- Scienze degli alimenti, prof.ssa
- D.T.A., prof.ssa

ITALIANO: Elenco testi svolti e presentati agli allievi

“...discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno...”
(comma 2)

Un tempo i Malavoglia erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poichè da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della P r o v v i d e n z a ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla C o n c e t t a dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato C i p o l l a.

Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

(Giovanni Verga, *I MALAVOGLIA*, cap.1)

X AGOSTO

**San Lorenzo, Io lo so perché tanto
di stelle per l'aria tranquilla**



I.S.I.S.S. “G. MARCONI”

VAIRANO PATENORA

arde e cade, perché sì gran pianto
nel concavo cielo sfavilla.

Ritornava una rondine al tetto:

l’uccisero: cadde tra spini:
ella aveva nel becco un insetto:
la cena dei suoi rondinini.

Ora è là come in croce, che tende
quel verme a quel cielo lontano;
e il suo nido è nell’ombra, che attende,
che pigola sempre più piano.

Anche un uomo tornava al suo nido:

l’uccisero: disse: Perdono;
e restò negli aperti occhi un grido
portava due bambole in dono...

Giovanni PASCOLI

IL GELSOMINO NOTTURNO

E s’aprono i fiori notturni,
nell’ora che penso ai miei cari.
Sono apparse in mezzo ai viburni



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"

VAIRANO PATENORA

le farfalle crepuscolari.

Da un pezzo si tacquero i gridi:

là sola una casa bisbiglia.

Sotto l'ali dormono i nidi,
come gli occhi sotto le ciglia.

Dai calici aperti si esala

l'odore di fragole rosse.

Splende un lume là nella sala.

Nasce l'erba sopra le fosse.

GIOVANNI PASCOLI

LA PIOGGIA NEL PINETO

Taci. Su le soglie
del bosco non odo
parole che dici
umane; ma odo
parole più nuove
che parlano gocciole e foglie
lontane.

Ascolta. Piove
dalle nuvole sparse.
Piove su le tamerici
salmastre ed arse,
piove su i pini
scagliosi ed irti,
piove su i mirti
divini,
su le ginestre fulgenti
di fiori accolti,
su i ginepri folti
di coccole aulenti,
piove su i nostri volti
silvani,
piove su le nostre mani
ignude,



I.S.I.S.S. “G. MARCONI”

VAIRANO PATENORA

su i nostri vestimenti
leggieri,
su i freschi pensieri
che l'anima schiude
novella,
su la favola bella
che ieri
t'illuse, che oggi m'illude,
o Ermione.

Gabriele D'Annunzio

IL dottore al quale ne parlai mi disse d'iniziare il mio lavoro con un'analisi storica della mia propensione al fumo:

– Scriva! Scriva! Vedrà come arriverà a vedersi intero.

Credo che del fumo posso scrivere qui al mio tavolo senz'andar a sognare su quella poltrona. Non so come cominciare e invoco l'assistenza delle sigarette tutte tanto somiglianti a quella che ho in mano. Oggi scopro subito qualche cosa che piú non ricordavo. Le prime sigarette ch'io fumai non esistono piú in commercio. Intorno al '70 se ne avevano in Austria di quelle che venivano vendute in scatoline di cartone munite del marchio dell'aquila bicipite. Ecco: attorno a una di quelle scatole s'aggruppano subito varie persone con qualche loro tratto, sufficiente per suggerirmene il nome, non bastevole però a commovermi per l'impensato incontro. Tento di ottenere di piú e vado alla poltrona: le persone sbiadiscono e al loro posto si mettono dei buffoni che mi deridono. Ritorno sconfortato al tavolo.

(da LA COSCIENZA DI ZENO, cap.III, Italo Svevo)

VEGLIA



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"
VAIRANO PATENORA



Un'intera nottata
buttato vicino
a un compagno
massacrato
con la sua bocca
digrignata
volta al plenilunio
con la congestione
delle sue mani
penetrata
nel mio silenzio
ho scritto
lettere piene d'amore

Non sono mai stato
tanto
attaccato alla vita

Cima Quattro il 23 dicembre 1915

SAN MARTINO DEL CARSO



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"
VAIRANO PATENORA



Di queste case
non è rimasto
che qualche
brandello di muro

Di tanti
che mi corrispondevano
non è rimasto
neppure tanto

Ma nel cuore
nessuna croce manca

È il mio cuore
il paese più straziato

Valloncello dell'Albero Isolato il 27 agosto 1916

SOLDATI

Si sta come
d'autunno
sugli alberi
e foglie

Bosco di Courton luglio 1918.

(



I.S.I.S.S. "G. MARCONI"
VAIRANO PATENORA





I.S.I.S.S. "G. MARCONI"
VAIRANO PATENORA

