



**I.S.I.S.S. “G. MARCONI”**

**IPSIA – ITE – ITT – IPSEOA – Via Abruzzi – Vairano Patenora – 81058 (CE) C.M. CEIS006006 C.F. 80004450617 –  
Tel. 0823/988155 ceis006006@istruzione.it [www.isissmarconi.edu.it](http://www.isissmarconi.edu.it) e-mail: [ceis006006@pec.istruzione.it](mailto:ceis006006@pec.istruzione.it)**

Prot. 0005338/E del 15/05/2025

**ESAME DI STATO A.S. 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CLASSE V ITT sez. B**

**Indirizzo Informatica e telecomunicazioni**

**Articolazione Informatica**

Approvato in data 13/05/2025

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa F. Rossi

## Sommario

1.	RIFERIMENTI NORMATIVI.....	4
2.	IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
3.	IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI .....	6
4.	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO .....	7
5.	CONTINUITA' DEI DOCENTI .....	8
6.	ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE .....	9
7.	CREDITI SCOLASTICI.....	9
8.	PROFILO DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO .....	9
9.	OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI .....	11
	Competenze.....	11
	Conoscenze.....	11
	Abilità.....	11
10.	OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI .....	11
11.	COMPETENZE DISCIPLINARI ESTRAPOLATE DAL PECUP.....	12
12.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	14
13.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	15
	FINALITA' DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	15
	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TRIENNIO 2022/2025 ...	16
14.	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA.....	17
15.	PERCORSI INTERDISCIPLINARI .....	19
16.	ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE .....	19
17.	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ANNI SCOLASTICI 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 ....	20
	COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO.....	20
18.	INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI, DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE .....	21
19.	METODOLOGIE DIDATTICHE ATTUATE .....	22
20.	MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	23
21.	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO .....	24
22.	PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE .....	25
23.	INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME.....	25

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO .....	26
24. GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	27
25. ALLEGATI.....	28
26. SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	28

## **1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

DECRETO LEGISLATIVO del 13/04/2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107).

DECRETO MINISTERIALE n. 13 de 28/01/2025 (Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025).

ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE n. 67 del 31/03/2025 recante come oggetto "Organizzazione e modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".

CIRCOLARE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE n. 11942 del 24/03/2025 che disciplina la formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno 2024-2025.

## 2. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
<b>Lingua e Lettere Italiane</b>	V. L.	
<b>Storia</b>	V. L.	
<b>Lingua straniera (Inglese)</b>	D. A.	
<b>Matematica</b>	<b>C. L.</b>	
<b>Sistemi e reti</b>	D. A. V.	
<b>Lab. Sistemi e reti</b> <b>Lab. Informatica</b>	P. V.	
<b>Gestione Progetto,</b> <b>Organizzazione d'Impresa</b>	G. C.	
<b>Tecnologie e Progettazioni di Sistemi</b> <b>Informatici e di Telecomunicazioni</b>	Z. N. Sost. Da M. M.	
<b>Lab. Tecnologie e</b> <b>Progettazioni di Sistemi</b> <b>Informatici e di</b> <b>Telecomunicazioni</b>	D. P. R.	
<b>Informatica</b>	<b>P. M.</b>	
<b>Scienze Motorie</b>	<b>S. G.</b>	
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	G. M.	

In neretto sono indicati i docenti membri interni nella commissione d'esame.

### 3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione "Informatica" ha come obiettivo l'acquisizione di competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

#### **Il diplomato in Informatica:**

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali.
- Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati".
- Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

(Tratto dalle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento d. P. R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

## 4. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Nella tabella seguente si riportano le materie di studio del triennio.

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso			Prove	Ore annue (33 settimane)		
	III	IV	V		III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	SO	132	132	132
Storia	2	2	2	O	66	66	66
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	SO	99	99	99
Matematica	3	3	3	SO	99	99	99
Complementi di Matematica	1	1	-	SO	33	33	-
Sistemi e Reti	4(2)	4(2)	4(2)	OP	132	132	132
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	-	-	3	O	-	-	99
Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	4(2)	SOP	99	99	132
Informatica	6(3)	6(3)	6(5)	SOP	198	198	198
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	-	SOP	99	99	-
Scienze Motorie	2	2	2	OP	66	66	66
I. R. C.	1	1	1	---	33	33	33
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(9)</b>		<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

S= Scritto; O= Orale; P= Pratico.

Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

## 5. CONTINUITA' DEI DOCENTI

Disciplina	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Lingua e Lettere Italiane	V. L.	V.L.	V. L.
Storia	V. I.	V. L.	V. L.
Lingua straniera (Inglese)	M. M. L.	M. M. L.	D. A.
Matematica	C. D.	C. D.	C. L.
Sistemi e reti	D. A. V.	D. A. V.	D. A. V.
Telecomunicazioni	R. L.	R. L.	///
Laboratorio di Telecomunicazioni	M. A.	M. A.	///
Lab. Sistemi e reti	M. A.	P. V.	P. V.
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	///	///	G. C.
Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	D. A. V.	D. A. V.	Z. N. Sost. da M. M.
Lab. Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	M. A.	M. E.	D. P. R.
Informatica	V. G.	P. M. (sost. Da M. M.)	P. M.
Lab. Informatica	P. V.	P. V.	P. V.
Scienze Motorie	F. R.	F. R.	S. G.
Insegnamento Religione Cattolica	G. M.	G. M.	G. M-

## **6. ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE**

**(Allegato Riservato)**

## **7. CREDITI SCOLASTICI**

**(Allegato Riservato)**

## **8. PROFILO DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

La classe V B ITT è risultata composta da 13 alunni, tutti ben inseriti nel gruppo classe.

La continuità didattica nel corso del triennio non è stata garantita per diverse discipline quali: Inglese, Matematica, TIPSIT, Informatica, Scienze Motorie. Ciononostante, gli alunni hanno risposto in modo adeguato alle sollecitazioni educative dei docenti.

Il comportamento della classe, in generale, è sempre stato corretto e rispettoso delle regole della buona convivenza civile. Nel corso del triennio si è instaurato con tutti un dialogo costruttivo sul piano umano e tutti hanno mostrato crescita nei rapporti interpersonali.

Tutti gli studenti, in generale, hanno manifestato interesse per la vita scolastica e per le iniziative di formazione, tuttavia la partecipazione allo studio, l'interesse ed il desiderio di apprendere hanno rispecchiato le diverse personalità degli allievi rispetto al dialogo educativo e alle attività curriculari ed extracurriculari proposte loro dai docenti.

La classe risulta da un punto di vista didattico e degli apprendimenti eterogenea.

Alcuni studenti, in particolare, si sono distinti per uno spiccato senso del dovere e per la costanza profusa nelle attività richieste. Ciò ha consentito loro di affinare il metodo di studio, di maturare un approccio critico alle discipline, di stabilire confronti tra le materie raggiungendo un livello di preparazione buono. Altri, hanno mostrato meno determinazione nell'applicazione e nel desiderio di migliorare i propri risultati, raggiungendo una preparazione sufficiente.

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione degli allievi ad iniziative culturali, incontri e convegni, gare e concorsi promossi dalla scuola o dal territorio ed a loro destinati. In tutti i progetti proposti dalla scuola la classe ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze professionali. Si è cercato di stimolare in senso critico, le capacità logiche e le abilità di base degli studenti, nonché di guidarli a riflettere e a rielaborare la realtà

Alla luce di quanto detto, si può affermare che la classe V B ITT ha conseguito risultati positivi, sotto il profilo dell'acquisizione delle competenze, del raggiungimento degli obiettivi e della crescita della propria personalità.

Si possono identificare tre gruppi con caratteristiche comuni:

I. I. Fascia (medio-alta). Un gruppo di alunni presenta una preparazione più che soddisfacente, dimostrando di aver avuto sempre un atteggiamento responsabile e maturo nei confronti dello studio, capacità cognitive soddisfacenti;

II. II. Fascia (media). Un secondo gruppo raccoglie studenti, con un discreto livello di preparazione, che possiedono conoscenze essenziali, si orientano sufficientemente tra i contenuti delle diverse discipline cogliendone i nessi tematici e comparativi.

III. III. Fascia (medio-bassa). L'ultimo gruppo raccoglie studenti che, pur presentando qualche difficoltà, hanno tratto vantaggio dagli interventi attivati da ciascun docente, raggiungendo un livello di preparazione sufficiente.

A conclusione del percorso formativo, la classe ha registrato, nel complesso, una crescita umana e culturale.

## **9. OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI**

### **Competenze**

Gli studenti sono complessivamente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale

### **Conoscenze**

Gli studenti hanno complessivamente assimilato informazioni e dati attraverso l'apprendimento di un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche laboratoriali relative allo specifico settore di indirizzo.

### **Abilità**

Gli studenti sono complessivamente in grado di portare a termine compiti, anche complessi, e di risolvere problemi applicando in modo efficace conoscenze e metodi appresi.

## **10. OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI**

Tutti gli studenti hanno complessivamente:

- Sviluppato buone capacità comunicative ed espressive, migliorando le relazioni interpersonali;
- Discusso civilmente e nel rispetto reciproco, riconoscendo anche i propri limiti;
- Incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici, anche extrascolastici, e alla propria formazione culturale ed umana;
- Potenziato la consapevolezza della propria identità culturale e sociale.

## 11. COMPETENZE DISCIPLINARI ESTRAPOLATE DAL PECUP

	Descrittore delle competenze PECUP	Disciplina
1	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	ITALIANO [R]
2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	INGLESE [R] ITALIANO[C]
3	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	INGLESE[R]
4	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	STORIA [R]
5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	MATEMATICA[R]
6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	INFORMATICA [R] MATEMATICA[C]
7	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	MATEMATICA[C]
8	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	STORIA[R] MATEMATICA[C]
9	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	COMPLEMENTI MATEMATICA
10	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali	SISTEMI[R] INFORMATICA[C] T.I.P.S.I.T. [C]
11	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.	SISTEMI[R]
12	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.	SISTEMI[R] T.I.P.S.I.T. [C]

13	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.	T.I.P.S.I.T. [R] INFORMATICA[C]
14	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	GESTIONE PROGETTO[R]
15	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.	GESTIONE PROGETTO [R] T.I.P.S.I.T.[C] INFORMATICA[C] SISTEMI[C]
16	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	GESTIONE PROGETTO[R]
17	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	SISTEMI[R] GESTIONE PROGETTO[C]
18	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	INGLESE [R] GESTIONE PROGET. [C]
19	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	SISTEMI [R] MATEMATICA[C] GESTIONE PROGET. [C]
20	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	GESTIONE PROGET. [R] ITALIANO[C] INGLESE [C] INFORMATICA [C] T.I.P.S.I.T.[C]
21	Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.	SCIENZE MOTORIE [R]
22	Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni.	SCIENZE MOTORIE [R]
23	Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali.	SCIENZE MOTORIE [R]
24	Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso	SCIENZE MOTORIE [R]

[R]: disciplina di riferimento;

[C]: disciplina concorrente;

## 12. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In base a quanto indicato dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e dal Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 secondo cui tutti gli studenti, al termine dell'obbligo scolastico, devono aver acquisito le Competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani, e in armonia con quanto previsto dal Piano dell'Offerta formativa, obiettivi trasversali funzionali allo sviluppo delle personalità dello studente, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite durante il biennio, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del secondo biennio e del quinto anno e successivamente del mondo del lavoro.

Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare informazioni;

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto, altresì, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 maggio 2018):

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

### **13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Nel nostro Paese la collaborazione formativa tra scuola e mondo del lavoro ha registrato in tempi recenti importanti sviluppi in due direzioni:

- nel potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro, previsto dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107; riformata dalla "legge di Bilancio 2019", che ne ha modificato il nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", e ne ha ridotto il monte orario a 150 ore negli Istituti Tecnici. Nella valorizzazione dell'apprendistato finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alle novità introdotte dal decreto legislativo 15 giugno 2015 n. 81 attuativo del jobs act;
- il potenziamento dell'offerta formativa in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015 n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Il ruolo dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", nel sistema di istruzione ne esce decisamente rinforzato.

Tale percorso, nella visione della scuola che si muove all'insegna dell'autonomia, dà la possibilità di introdurre una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento. Ampliarlo in quanto gli attori del progetto sono, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende che incontreranno e ospiteranno gli studenti nel percorso. In tale percorso la progettazione, attuazione, verifica e valutazione sono sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica che stipulerà con le aziende delle convenzioni apposite.

La situazione pandemica, negli scorsi anni ha reso necessario reinventare i percorsi di apprendimento conformandoli alla nuova ed indispensabile metodica della DAD. Nell'impossibilità di collocare gli studenti all'interno delle organizzazioni aziendali, si è cercato, ove possibile, di portare le aziende a scuola, e attraverso la modalità on line coinvolgerli in nuovi orizzonti di apprendimento e di formazione.

#### **FINALITA' DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

L' apprendimento in PCTO prevede di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità flessibili che colleghino i due mondi formativi, quello pedagogico e quello esperienziale, incentivando nei giovani processi di autostima e capacità di auto-progettazione personale;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- innalzare il numero dei giovani che conseguono il diploma;
- creare un legame di confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro);
- sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nella differente esperienza formativa (lavoro/teoria);
- approfondire da parte dei soggetti/enti formatori la conoscenza dei percorsi formativi attuati nella scuola;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio · Sviluppare le competenze trasversali.

#### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO TRIENNIO 2022/2025**

L'Istituto ha redatto un progetto di PCTO articolato in una serie di incontri, conferenze e convegni su tematiche inerenti al proprio indirizzo di studio e in alcuni moduli di formazione in aula relativi a:

1. diritto del Lavoro;
2. diritto di Impresa;
3. sicurezza nei luoghi di lavoro;

#### **Terzo anno, a.s. 2022/2023**

Web Agency Marconi (progetto PCTO interno)

Progetto Orientalife

High school game 2023

Concorso “Il peso delle idee” indetto dal Museo della bilancia di Campogalliano sul tema:” Giovani youtuber per l’agenda 2030”.
Valori in rete: “Rosso al doping”, visita al centro Federale di Coverciano
Concorso bandito dalla Regione Campania “Cambiamo aria”. Video:” Api sentinelle dell’inquinamento”.
Corso Huawei (online)
<b>Quarto anno, a.s. 2023/2024</b>
Progetto Orientalife
High school game 2024
Concorso “Il peso delle idee” indetto dal Museo della bilancia di Campogalliano sul tema:” S.O.S. ACQUA (rischio o risorsa?).
Valori in rete: “Un goal per la salute”. Visita al centro Federale di Coverciano.
Web Agency Marconi (progetto PCTO interno)
<b>Quinto anno 2024/2025</b>
High school game 2025
Valori in rete: un goal per la salute, visita al centro Federale di Coverciano.
Concorso “Il peso delle idee” indetto dal Museo della bilancia di Campogalliano sul tema:” L’altra biblioteca”.
In volo con Leonardo (corso online).
Formazione Zucchetti (corso online).

## 14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Di seguito si descrivono sinteticamente le attività di orientamento in uscita svolte nel corso dell’anno scolastico 2024-2025 dagli studenti delle quinte classi. Il progetto ha avuto l’obiettivo di far maturare negli studenti una decisione consapevole riguardo al proprio futuro, sia per la scelta della facoltà universitaria, sia per l’eventuale inserimento nel mondo del lavoro. Sono stati previsti diversi momenti formativi/informativi, spaziando da un ambito più propriamente psicologico e di indagine delle proprie risorse personali, ad un altro di conoscenza delle varie offerte formative degli atenei e/o di impiego nel mondo del lavoro.

Università coinvolte nei percorsi di orientamento in uscita
Università La Sapienza- Roma
Università La Parthenope - Napoli
Unicas - Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale
Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”
Università degli studi del Molise
Università di Benevento
Università degli studi Federico II - Napoli

In particolare, sono stati realizzati interventi, quali:

- Partecipazione degli studenti delle quinte classi ad Open Day organizzati da Università Pubbliche (Facoltà di ingegneria, Dipartimento di Giurisprudenza);
- Incontri di orientamento con il Centro per l’impiego di Teano per l’inserimento nel mondo del lavoro;
- Orientamento post-diploma – Incontro con le aziende.

Inoltre, per quest’anno scolastico, gli alunni hanno svolto il Modulo Orientamento Formativo attraverso incontri organizzati che si sommano a quelli su riportati, nello specifico:

- Test conoscitivo (13/11/2024);
- Modulo incontro OGAI (21/09/2024);
- Progetto Erasmus (14/11/2024);
- Incontro con referente Enel (12/12/2024) - sede ISS “G. Marconi”;
- Incontro con il centro per l’impiego di Teano (6/02/2025; 6/03/2025; 3/04/2025; 10/04/2025; 19/04/2025; 13/05/2025) - sede ISS “G. Marconi”;
- Incontro con le Forze Armate e delle Forze di Polizia (18/02/2025);
- Open Day Facoltà d’Ingegneria Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale (5/02/2025);
- Incontro con i rappresentanti delle Università (14/04/2025) - sede ISS “G. Marconi”;
- Incontro Orientamento legalità (10/04/2025);

- Incontro con le aziende (16/04/2025) – Sede Nuova ISS “G. Marconi”;
- Incontri con il tutor - Sede ISS “G. Marconi”.

## 15. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha cercato di armonizzare le esigenze della programmazione disciplinare con l'individuazione di tematiche pluridisciplinari, alla luce delle direttive ministeriali per il nuovo Esame di Stato. Ha proposto, pertanto, agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Relazioni	Tutte
Comunicazione	Tutte
Sicurezza	Tutte
Internet Working	Tutte

## 16. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, ha favorito la partecipazione degli allievi ad iniziative culturali, incontri e convegni, gare, progetti e competizioni promossi dalla scuola e a loro destinati:

Denominazione dell'attività
Giornata contro la Violenza sulle Donne;
Giornata della Memoria;
Giornata sulle vittime della mafia
Incontro con la Polizia Stradale;
Visione del film sul bullismo;

Incontro formativo per la prevenzione delle dipendenze;
Concorso “Il Peso delle Idee”;
Concorso “NO al DOPING”, organizzato dalla FGCI.
Concorso bandito dalla Regione Campania “Cambiamo aria”.
Conferenza “Giornata della Memoria 2025 ”.

## **17. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ANNI SCOLASTICI 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025**

Come previsto dalla legge 92/2019 nel corso degli anni scolastici 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 l’insegnamento dell’Educazione Civica è stato svolto trasversalmente dai docenti di tutte le discipline. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti tematiche generali:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;
4. Lavoro e sicurezza; i documenti del lavoro (CV e lettera/mail di presentazione)
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

### **COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

4. Partecipare al dibattito culturale.
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per i dettagli del progetto di Educazione civica a. s. 2024-2025 si faccia riferimento al progetto allegato.

## **18. INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI, DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Nelle situazioni di difficoltà, individuali o generalizzate, il Consiglio di classe è intervenuto anno per anno con modalità diverse, alternando attività di sportello e studio assistito, corsi di recupero e azioni di recupero in itinere. Il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze si sono concretizzati attraverso la realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari, progetti e partecipazione a gare e concorsi.

## 19. METODOLOGIE DIDATTICHE ATTUATE

Il processo di insegnamento-apprendimento per competenze progettato dal Consiglio di Classe ha cercato sostegno negli agganci con l'esperienza concreta, riferendosi all'attualità e si è costruito prioritariamente sulla partecipazione diretta e dialogata, al fine di promuovere la crescita di competenze critiche e capacità comunicative. Momenti formativi imprescindibili sono stati le esperienze dirette, la collaborazione con esponenti del mondo del lavoro, dell'Università e di altre istituzioni e la partecipazione a varie manifestazioni culturali.

Per cinque anni gli studenti si sono quindi misurati con la realtà sociale e hanno ampliato l'orizzonte dell'esperienza formativa. Questi gli approcci metodologici proposti e condivisi dai docenti perché ritenuti coerenti con la fisionomia propria di questo indirizzo:

- contestualizzazione storica
- approccio interdisciplinare alle tematiche
- laboratori di ricerca di gruppo e individuali
- analisi e dibattito dei problemi sociali contemporanei e locali
- spazio alle idee degli studenti tramite brain-storming
- problem solving
- confronto fra argomentazioni diverse
- lezioni frontali, multimediali e partecipate
- prodotti individuali e di gruppo

Nel rapporto con gli alunni il C. di Cl. ha ritenuto importantissimo:

- favorire la comunicazione delle loro esperienze;
- ampliare i loro interessi;
- trasmettere calma e fiducia creando occasioni di stima e realizzando un clima sociale positivo nella vita quotidiana della scuola per formare un costume di reciproca comprensione e rispetto;
- saper ascoltare i messaggi e capire i bisogni degli adolescenti;
- sostenere ed incoraggiare gli sforzi con il successo e la gratificazione;
- creare un clima di adattamento e di accettazione evitando i processi di abbassamento del livello di autostima;

- sollecitare il confronto con sé stessi nel tempo, nei risultati, nei progressi.

## 20. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n.88; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. L’art.1 comma 6 dl D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

La **valutazione intermedia** ha valutato l’organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell’utilizzo dei mezzi espressivi e dell’elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall’insegnante.

La **valutazione finale** ha tenuto conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell’alunno rispetto all’obiettivo indicato dall’insegnante e alla chiarezza dell’esposizione, in base ai seguenti criteri:

1. Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline.
2. Partecipazione e attenzione all’attività didattica e disciplinare.
3. Frequenza e assiduità nel dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa.
4. Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato.
5. Recupero e progressi significativi.

Le prove di verifica, in numero congruo rispetto alle ore di docenza previste e nel rispetto delle indicazioni del PTOF, sono state di diversa natura, a seconda della disciplina e del tema trattato:

- Colloquio lungo o breve
- Prove scritte strutturate o semi-strutturate, anche a valenza orale
- Prove pratiche

- Questionari a risposta breve o trattazioni
- Problemi o esercizi
- Esposizioni di lavori di ricerca individuali o di gruppo
- Simulazioni delle prove d'esame
- Modalità di partecipazione nelle esperienze sul campo.

## 21. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Per il corrente anno scolastico il credito è attribuito fino a un massimo di 40 punti sulla base della tabella di cui all'allegato A AL D. LGS.62/2017. Si è procederà, pertanto, in sede di scrutinio, a convertire il suddetto credito totale in cinquantesimi sulla base della tabella di attribuzione del credito seguente:

TABELLA			
Attribuzione credito scolastico			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di Classe assegna il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente ha raggiunto, nella parte decimale della media dei voti, un risultato  $\geq 5$  o in caso di:

1. partecipazione fattiva al dialogo educativo, ovvero l'interesse, la puntualità e la disponibilità a partecipare attivamente alle ordinarie pratiche didattiche, in particolare alle attività di PCTO, Educazione Civica e I.R.C.;
2. partecipazione ad attività extra-scolastiche coerenti con il piano di studi;
3. 10 in condotta.

## 22. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per i colloqui generali pomeridiani nel mese di dicembre, febbraio e nel mese di maggio. Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori di mattina nelle ore previste per il ricevimento previo appuntamento.

## 23. INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Prova	Disciplina	tempo
Prima prova due simulazioni	Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	3 ore
Seconda prova due	INFORMATICA	3 ore
Colloquio orale	Italiano Informatica Sistemi e reti Inglese Matematica Scienze Motorie	2 ore

## MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

Documenti utilizzati per la simulazione del colloquio		Consegna
n. 1		Osserva e analizza attentamente il documento, creando gli opportuni collegamenti con contenuti di altre discipline
n. 2		Osserva e analizza attentamente il documento, creando gli opportuni collegamenti con contenuti di altre discipline

n. 3		<p>Osserva e analizza attentamente il documento, creando gli opportuni collegamenti con contenuti di altre discipline</p>
n. 4		

## 24. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, propone le seguenti griglie di valutazione (in allegato).

1. Griglia di valutazione prima prova scritta (Italiano).
2. Griglia di valutazione seconda prova scritta (Informatica).
3. Griglia di valutazione della prova orale.

A disposizione della Commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.

## **25. ALLEGATI**

1. Griglia di valutazione prima prova scritta (Italiano)
2. Griglia di valutazione seconda prova scritta (Informatica)
3. Griglia di valutazione Prova orale
4. Progetto Educazione Civica
5. Simulazione prima prova scritta
6. Simulazione seconda prova scritta

## **26. Scheda disciplinare e Programma svolto delle singole discipline:**

1. LINGUA E LETTERE ITALIANE
2. STORIA
3. LINGUA STRANIERA (INGLESE)
4. SISTEMI E RETI
5. INFORMATICA
6. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
7. MATEMATICA
8. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
9. SCIENZE MOTORIE
10. INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

