

PROT. N. 5351
DEL 14/05/2025



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G. MARCONI"

I.P.L.A. - Indirizzo: Manutenzione mezzi di trasporto, Odontotecnico

I.P.S.E.O.A. Alberghiero: Accoglienza Turistica, Enogastronomia, Bar Sala e
Vendita

I.T.I.S Informatica

Via DEGLI ABRUZZI - 81039 VAIRANO SCALO (CE) Tel. Presidenza 0823/988260

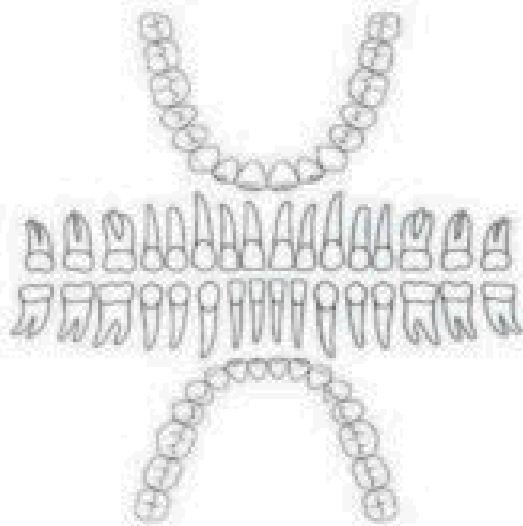
E-mail: CEIS006006@istruzione.it - sito www.iisgmarconi.edu.it

Tel. Segreteria 0823/988221 - Fax 0823/642956

C.F.00004450617 - P.IVA 02817290618 - Codice Mecc. CEIS006006

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE V A (Tecnico Odontotecnico)

Anno scolastico 2024/25



IL COORDINATORE

Renzo De Felice

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La proposta formativa dell' ISISS "G. Marconi" considera le caratteristiche peculiari del suo territorio, le risorse attivate e preesistenti, la sua dislocazione in due sedi e le competenze del personale docente in relazione ai bisogni dell'utenza.

L'Istituto è sito nel territorio nella frazione Vairano Scalo del Comune di Vairano Patenora, superficie 43,7 Km² e 168 abitanti. Il Comune di Vairano Patenora, è uno dei centri più importanti dell'Alto Casertano, bavarese rispetto alle vie di comunicazione con le vicine regioni del Lazio e del Molise, confina con i comuni di Pistravairano, Caianello, Prosenzano, Marzano Appio, Pratella, Ailano, Riardo, Ruvicano, Teano e la provincia di Isernia.

La scuola è situata su direttive prossime alle grandi vie di comunicazione su ferro e su gomma, non molto distante dal capoluogo di provincia e dai grandi centri urbani di Napoli e Roma (raggiungibili rispettivamente in circa 50' e 100'), è facilmente raggiungibile dai Comuni del Medio e Alto Casertano e del Basso Molise attraverso le strade Casilina e Venafrana. Il territorio, grazie alla sua posizione geografica, costituisce anche un importante nodo ferroviario in cui convergono le linee Napoli-Roma via Cassino, Napoli - Campobasso, Roma - Bari - Foggia e Pescara - Napoli.

Gli studenti iscritti e frequentanti provengono da un bacino territoriale piuttosto vasto compreso in un raggio di circa 35 km da Vairano Scalo, sede dell'Istituto.

Popolazione scolastica

La diversa posizione geografica, l'evoluzione sociale ed economica dei paesi del bacino di utenza, simili dal punto di vista storico, ma caratterizzati da una sostanziale diversità degli insediamenti produttivi e di sviluppo economico - industriale, gli ambienti di provenienza degli studenti dell' Istituto si presentano eterogenei dal punto di vista economico - sociale - culturale.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'ISISS " G. MARCONI " di Vairano Patenora (CE), in relazione agli indirizzi di studio e ai percorsi attivati, si caratterizza come Polo dell'Istruzione Tecnica e Professionale. Costituiscono l'offerta formativa dell'Istituto Scolastico G. Marconi molti indirizzi di studio. La Scuola, infatti, per il passato triennio ha arricchito il ventaglio della propria offerta, in regime di sussidiarietà con la Regione Campania con i percorsi IeFP IPSEOA e IPIA MAT , finanziato dalla stessa Regione con provvedimento n. 72 del 21/12/2018 che va ad aggiungersi a un'offerta significativa e multiplice che già si caratterizzava per la presenza

- dell'Istituto Alberghiero: Istruzione professionale - Istruzione e Formazione Professionale - Operatore della ristorazione;
- dell'Istituto Professionale Industria e Artigianato per l'assistenza e la manutenzione tecnica, e Odontotecnico;
- L'Istituto Tecnico e Tecnologico a indirizzo Informatica;
- Corsi scuri: Ipseoa - Enogastronomia, Ipiia Mat/Elettrico
- Risorse economiche e materiali

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo In uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

L'odontotecnico è un esperto di progettazione e costruzione di ogni tipo di protesi dentale e di apparecchi ortodontici, ovvero realizza su modelli ricavati dalle impronte fornite dagli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria e dalle relative prescrizioni, dispositivi protesici su misura.

La professione è regolata dall'Art. 11 del Regio Decreto 1334 del 31 maggio 1928:

"Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

Deve possedere approfondite conoscenze dell'anatomia, della funzionalità e dell'estetica dell'apparato masticatorio, di biomeccanica, di fisica e di chimica; oltre ad essere un esperto delle tecniche di ricostruzione è uno specialista dell'uso di materiali che, in base alle indicazioni ricevute, utilizzerà per produrre protesi dentali in ceramica, resina o metallo, protesi parziali mobili con ganci e con attacchi e apparecchi ortodontici; utilizza strumenti di precisione con i quali costruisce le protesi, le leviga e le rifinisce prima che queste vengano consegnate al dentista, che le posizionerà nella bocca del paziente.

Il diploma di odontotecnico si consegna pertanto al termine del 5° anno di corso con il superamento dell'Esame di Stato che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ai corsi universitari di laurea breve, a scuole parauniversitarie e ai corsi superiori di specializzazione.

Il superamento del successivo Esame di Abilitazione permette poi al diplomato di esercitare l'arto sanitaria ausiliaria di odontotecnico.

La preparazione tecnica e professionale, che si acquisisce con gli studi curricolari, e l'esperienza maturata negli stage aziendali consentono all'odontotecnico di inserirsi nel ciclo produttivo di una azienda del settore e di operare individualmente o in équipe sfruttando quel bagaglio di competenze ed esperienze che lo mettono in grado di:

- Condurre e controllare i processi produttivi dei manufatti utilizzando le tecnologie più opportune.
- Controllare la qualità del prodotto finito e la sua rispondenza agli standard di legge.
- Elaborare strategie atte a tutelare la salute negli ambienti di lavoro e la qualità del prodotto finito.
- Dibattere con i propri clienti in forma corretta gli aspetti tecnici del proprio lavoro interpretando correttamente le prescrizioni mediche a lui inviate.

Elementi di protesi fissa, sia singola che a ponte.

- Protesi mobili totali e complete.
- Elementi in metallo - ceramica.
- Protesi scheletrata e protesi combinata con attacchi.
- Protesi ortodontiche.
- Protesi su impianti.

A questo livello operativo può essere inserito in:

- Laboratori odontotecnici artigianali.
- Laboratori odontotecnici industriali.
- Laboratori odontotecnici di Enti o uffici Pubblici nei quali è richiesta questo tipo di figura professionale.
- Nel marketing aziendale quale responsabile alla commercializzazione.

STRUTTURA DEL CORSO

Il Corso di studi per Odontotecnici ha durata quinquennale e termina con l'Esame di Stato, superato il quale l'allievo acquisisce il titolo di Tecnico del settore Odontotecnico, figura in grado di realizzare tutta la lavorazione di base (modelli di lavoro semplici e complessi), la preparazione di dispositivi provvisori, fissi e mobili, con relativa manutenzione (riparazioni e/o rivesature, aggiunta denti e/o ganci), di conoscere le principali nozioni di morfologia dentale ed antinfortunistica; ha approfondite le conoscenze teorico-pratiche sulla realizzazione dei vari dispositivi protesici. Può accedere agli studi universitari, e, eventualmente, con l'Esame di Abilitazione all'Esercizio dell'Arte Sanitaria Ausiliaria di Odontotecnico, gli consente la titolarità del laboratorio odontotecnico.

2.2 Quadro orario settimanale

Settore OODONTOTECNICO			
Area comune	III	IV	V
ITALIANO	5	5	5
STORIA	1	1	1
LINGUA STRANIERA	2	2	3
MATEMATICA	3	3	3
RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
Area d'indirizzo			
ANATOMIA, FISIOLOGIA E IGIENE	2		
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE OODONTOTECNICA	4	4	
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	4 (2)	4 (2)	4(2)
GNATOLOGIA		2(1)	3 (3)
ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO	8	8	8(5)
DIRITTO COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIALE E PRATICA COMMERCIALE			2
totale ore	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

NOME E COGNOME	RUOLO	Disciplina
		ITALIANO
		STORIA
		INGLESE
		MATEMATICA
		RELIGIONE CATTOLICA
		SCIENZE MOTORIE
		SCIENZE MATERIALI DENTALI
		LABORATORIO scienze dei materiali
		GNATOLOGIA-DISCIPLINE SANITARIE

**ESERCITAZIONE DI
LABORATORIO
ODONTOTECNICO**

DIRITTO COMMERCIALE

SOSTEGNO

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3[°] CLASSE	4[°] CLASSE	5[°] CLASSE
ITALIANO			
STORIA			
INGLESE			
MATEMATICA			
RELIGIONE			
SCIENZE MOTORIE			
GANTOLOGIA			
SCIENZE MAT. DENTALI E LABORATORIO			
ESERC.LAB. ODONTOTECNICO			
DIRITTO COMMERCIALE			

ELENCO NOMINATIVO ALUNNI

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Didattica modulare per competenze.

Lezione frontale breve che espliciti i contenuti essenziali esemplificando le modalità di lavoro. Collegamenti interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline dell'area professionalizzante.

Predisposizione di mappe e materiali di analisi/sintesi/confronto per consolidare le competenze logiche trasversali e fornire modelli metodologici di organizzazione delle conoscenze. Utilizzazione di conoscenze relative alle varie discipline per il confronto e l'interpretazione dei dati. Fornire modelli per una efficace produzione scritta e orale e fare esercitare gli alunni in modo autonomo o in gruppo, con particolare attenzione ai collegamenti interdisciplinari, in attività laboratoriali e di ricerca.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Conclusione Percorso PCTO - Classe 5A Odontotecnico

Anno Scolastico 2024/25

Gli studenti e le studentesse della classe 5A Odontotecnico hanno concluso il loro percorso di studi con successo, completando regolarmente le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) nel corso degli anni scolastici, ad eccezione di uno studente che non risulta aver raggiunto il monte orario prefissato dalla normativa in quanto non frequentante.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia di Covid 19 e all'assenza di laboratori odontotecnici nell'istituto a partire dall'anno scolastico 2021/22, gli studenti e le studentesse hanno raggiunto le competenze e le abilità prefissate dagli obiettivi dei vari progetti svolti.

Le relazioni finali del tutor per ogni anno scolastico, le convenzioni stipulate e i progetti formativi individuali di ogni studente sono stati regolarmente depositati e protocollati presso la segreteria scolastica.

Gli studenti e le studentesse hanno svolto una parte delle ore di PCTO sia in azienda, sia attraverso moduli online certificati correttamente tramite educazionedigitale.it, e alcuni moduli teorici relativi alle materie di indirizzo. Un'ulteriore parte delle ore è stata compiuta attraverso incontri a scuola attraverso il "modulo di orientamento formativo" organizzato dalla funzione strumentale per l'orientamento, il quale ha previsto numerosi incontri con esperti, aziende e università.

Nel seguente elenco sono mostrate le attività svolte nel corso degli anni scolastici:

1 anno:

- Dental technology Online

3 anno:

- Modulo teorico - materie indirizzo
- Dental technology – laboratorio in azienda

4 anno:

- Modulo teorico - materie indirizzo
- Coder'z – online

5 anno:

- Eco-Lamp - online
- Spornello Energia - online
- Federchimica - online
- Sport come benessere - online

- Youth Empowered – online
- È una questione di plastica - online
- Modulo orientamento formativo:
 - Incontro orientativo - 21-09-24
 - Test conoscitivo - 13-11-24
 - Incontro orientativo – Erasmus+ - 14-11-24
 - Incontro centro impiego di Teano - 06-02-25
 - Orientamento - carriere in divisa - 18-02-25
 - Incontro centro impiego di Teano (proget. profess.) - 06-03-25
 - Orientamento alla legalità - 10-04-25
 - Incontro con università - 14-04-25
 - Incontro con le aziende - 16-04-25
 - Incontro centro impiego di Teano - 03-04-25
 - Incontro azienda - autoimprenditorialità - 13-05-25

Considerazioni finali

Il percorso PCTO ha rappresentato un'esperienza formativa preziosa per gli studenti, consentendo loro di avvicinarsi al mondo del lavoro, acquisire competenze trasversali e sviluppare un senso di responsabilità e autonomia.

Nonostante le sfide incontrate, gli studenti hanno dimostrato impegno e motivazione, raggiungendo buoni risultati.

Si ritiene che il percorso PCTO abbia contribuito in modo significativo alla loro crescita personale e professionale, preparandoli al meglio per affrontare le future sfide del mondo del lavoro.

Il requisito di 210 ore per l'ammissione all'esame di Stato è stato raggiunto e superato da tutti gli studenti, come attestato dalle relazioni e dalle tabelle consultabili presso la segreteria. Unico caso a parte è quello di uno studente non frequentante, che non ha completato il monte ore stabilito.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso

Formativo

Per arricchire il bagaglio culturale dei discenti, i docenti, oltre alla lezione frontale, nel corso dell'anno scolastico hanno utilizzato anche altri strumenti e mezzi come materiale multimediale, laboratorio di esercitazioni odontotematiche, libri di testo, manuali, riviste specialistiche di settore, giornali, fotocopie e materiale autodidattico.

5. ATTIVITA' E PROGETTI

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Moduli di Orientamento formativo Universitario:
- Luigi Vanvitelli, CASERTA,
- Partenope, NAPOLI,
- La Sapienza, ROMA,
- Università degli Studi del Molise
- Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Incontri di orientamento con il Centro per l'impiego di Teano
- Incontro formativo finalizzato alla prevenzione della violenza giovanile e di genere e alla legalità
- Orientamento "Carriere in divisa" (Forze Armate e Polizia di Stato)
- Orientamento: il mondo del lavoro. Incontro con le aziende
- Test orientativo sul mondo del lavoro.
- Incontri con il tutor.
- Incontro sulla Giornata della Memoria

Alcuni alunni hanno partecipato al PON INGLESE B1-2 (PNRR, 65)

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero, come quelle di potenziamento, sono state effettuate durante l'orario di lezione, nei mesi di febbraio e marzo.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V ODONTOTECNICO

Il Dipartimento di "Scienze Giuridiche ed Economiche",

- vista la Legge n.92 del 20/08/2019 che prevede "l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";
- viste le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministro dell'Istruzione con decreto del 22/06/2020 n. 35; considerato che la norma prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica dall'A.S. 2020/2021 per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;
- visto il progetto di Educazione Civica dell'Istituto per il corrente anno scolastico concorda nell'inserire le ore previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno del percorso curricolare ed individua i nuclei tematici da trattare nel primo biennio e nel triennio.

CLASSI QUINTE - NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE:

"LA COSTITUZIONE"

Si suggerisce di inserire nei vari percorsi anche dei riferimenti alla situazione storica che stiamo vivendo. Spunti di riflessione possono essere argomenti quali: l'internazionalismo e il perseguitamento della pace tra le nazioni nonché le norme in materia di sicurezza nei vari settori lavorativi.

Finalità generali

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino
- Approfondire la consapevolezza del proprio Essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica.
- Contestualizzare le proprie conoscenze ed esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico

Classe quinta

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici sociali e politici
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione attiva e all'approccio con il mondo del lavoro

Metodologie e strumenti

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dal vissuto degli studenti e dagli avvenimenti storici, sociali, economici, culturali e politici per sviluppare il senso di osservazione e comprensione nel biennio al quale affiancare, nel corso nel triennio, anche quello critico. Verranno favoriti i momenti di scambio tra la scuola e le istituzioni locali;

Valutazione e verifiche

La valutazione, sia in itinere che alla fine del percorso, terrà conto:

- dell'interesse dimostrato per le attività
- dell'autonomia organizzativa
- della maturazione acquisita e dimostrata nelle varie situazioni del vivere scolastico e non
- del rispetto dei compiti, dei tempi, delle modalità
- del grado di interazione

6. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

UDA 1: LA LIBERTÀ DI SORRIDERE

Rifarsi sui benefici psico-fisici legati alla funzione del sorriso, al senso di libertà e compassione al mondo circostante.

Competenze generali	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze - Quinto Anno
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti	✓ ESSERE IN grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed	✓ I principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio

<p>con i principi della Costituzione, su base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>N°1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. ✓ Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo ✓ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ✓ Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ consapevole delle sue prerogative. ✓ Il lavoro come valore costituzionale ✓ L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. ✓ La partecipazione sociale e il mondo del volontariato ✓ Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Interpretare e/o confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tavole, mappe concettuali) e misti, interenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. ✓ Esportare dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue ✓ Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali ✓ Tecniche composite per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. ✓ Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunicazione digitale
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. ✓ Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti interculturali ✓ Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio ✓ I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali.

<p>sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro N°4</p>	<p>comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. ✓ Saper cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. ✓ I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. ✓ Le principali tradizioni culturali europee ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro N°5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere. ✓ Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ✓ Ortografia ✓ Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ✓ Fonologia
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi N°10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le principali strutture e funzioni aziendali ✓ Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto ✓ Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale ✓ Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione dei beni e dei servizi. ✓ Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale ✓ Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali ✓ Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione azione aziendale, e alla produzione di beni e servizi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali ✓ Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto ✓ Normative di settore nazionali e comunitarie della sicurezza personale e ambientale ✓ Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza ✓ Sistema informativo e sistema informatico ✓ Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale ✓ Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica)
<p>Competenze professionali di indirizzo</p>	<p>Abilità- Quinto anno</p>	<p>Conoscenze- Quinto anno</p>

<p>Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato bucale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.</p> <p>N°2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i requisiti funzionali di base delle protesi. ✓ Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri. ✓ Descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi e dei materiali dentari indicandone le possibilità di impiego. ✓ Classificare gli impianti dentali e scegliere la soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici. ✓ Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni posturo-gnatalogiche. ✓ Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale. ✓ Passivazione e trattamenti per ✓ ✓ Limitare i fattori di rischio della corrosione
<p>Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>N°3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. ✓ Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. ✓ Costruire cere di registrazioni occlusali e portainpronte individuali. ✓ Montare denti nelle varie classi edentule. ✓ Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule. ✓ Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti. ✓ Utilizzare articolatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori ✓ Tecniche di modellazione ✓ Tecniche di montaggio ✓ Parallelometro
<p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p> <p>N° 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente ✓ Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni. ✓ Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali. ✓ Malattie professionali e/o accidentali.
<p>Interagire con lo specialista odontotra ed interpretare le prescrizioni mediche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli ✓ Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Certificazione dei manufatti.

**collaborando
nel proporre
soluzioni
adeguate nella
scelta dei
materiali e
nella
progettazione
delle protesi.
N°5**

- Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale
- Interpretare una prescrizione medica.
- Compilare il certificato di conformità delle protesi.

Per i sapienti essenziali si fa riferimento al PECUP

ASSE DEI LINGUAGGI

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Italiano	IL COMICO E L'UMORISTICO IN PIRANDELLO
Inglese	Fixed and removable dentures
Scienza motorie	Attività divertenti che portano il buonumore.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Matematica	Grafico di una funzione: dal grafico alle proprietà
Scienze dei materiali dentali	Proprietà d'uso dei materiali e igiene orale
Gostologia	Principi generali di biomeccanica protesica

ASSE STORICO SOCIALE

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Storia	LA BELLA EPOQUE LA GIOIA DEI SOLDATI RIENTRATI DAL FRONTE
Religione	Il sorriso nella Bibbia: Neemia 8,10 "La gioia del Signore è la vostra forza"

ASSE TECNICO - TECNOLOGICO

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> - Sinergia tra odontotecnico ed odontoiatra per l'obiettivo di un sorriso smagliante. - Dispositivi protesici ortodontici di contenzione e riallineamento. Shine smile con mascherine termostampate. - Protesi fissa estetica e faccette

Utenti destinatari	Gli alunni della classe V ODO
Fase di applicazione	<p>Fase 1: Presentazione e attivazione della motivazione</p> <p>Fase 2: Approfondimenti e prodotti intermedi (feed back)</p> <p>Fase 3: Realizzazione del prodotto finale</p> <p>Fase 4 Valutazione e autovalutazione</p>
Tempi	<p>Ottobre Novembre Dicembre</p> <p>Vedi Diagramma di Gantt</p>
Esperienze attivate	<p>Collaborative learning</p> <p>Discussione e conversazione</p> <p>Visione documentari</p> <p>Elaborazione di mappe concettuali; schede di analisi e di osservazione (progettare; scegliere parametri);</p> <p>Attività induttive;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Realizzazione e presentazione del prodotto (se previsto);</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutare i compagni</p> <p>Attività di PCTO</p>
Luoghi	Classe, Laboratori.
Risorse umane	Docenti del consiglio di classe; Esperti esterni
● interne	
● esterne	
Prodotto finale	Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La libertà di sorridere"
Verifiche autentiche	<input type="checkbox"/> Prova in situazione <input type="checkbox"/> Prova in simulazione <input type="checkbox"/> Prodotto finale <input checked="" type="checkbox"/> Altro _____

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi:	Tempi								
	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
1									
2									
3									
4									
5									

U.D.A 2: GLI ARTIGIANI DEL BENESSERE

Il benessere si, ma che parte dalle mani e dal cervello attraverso le competenze ed abilità pratiche dell'artigiano del Triso: l'odontotecnico.

Competenze generali	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze - Quinto Anno
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali N°2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare e confrontare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere; argomentare in forma chiara e appropriata. ✓ Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Utilizzare i testi di studio, letterari e non, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. ✓ Utilizzare gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi. ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. ✓ Temi di pubblico dibattito Dibattiti in ambito bioetico (OGM, ingegneria genetica)
Riconoscere il valore e le potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e

<p>dei beni artistici e ambientali N°6</p>	<p>sviluppo della cultura artistica italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale. ✓ Saper individuare e comprendere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed essere in grado di elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030 ✓ Saper analizzare e comprendere il valore della legalità (attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni) 	<p>urbanistica e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ✓ Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ✓ I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.
<p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. N°7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. ✓ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ✓ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale ✓ Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social network e new media come fenomeno comunicativo. ✓ La rete Internet ✓ Funzioni e caratteristiche della rete Internet ✓ I motori di ricerca ✓ Principali strumenti di comunicazione: social networks, e-mail, blog. ✓ Tutela della privacy, il reato di stalking ✓ Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica.
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio N°11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. ✓ Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili. ✓ Utilizzare programmi e app. su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus) ✓ I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine ✓ L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2 ✓ Caratteristiche delle energie rinnovabili ✓ Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope ✓ Informazioni, dati e codifica ✓ Il foglio elettronico: caratteristiche e principali

- | | | |
|--|---|---|
| | <p>elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.</p> <p>✓ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.</p> <p>✓ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.</p> | <p>✓ Funzioni di database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.</p> <p>✓ Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.</p> |
|--|---|---|

Competenze professionali di Indirizzo	Abilità - Quinto Anno	Conoscenze - Quinto Anno
--	------------------------------	---------------------------------

Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Nº1	<p>✓ Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse.</p> <p>✓ Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di ganci in filo, archi e dispositivi ortodontici.</p>	<p>✓ Masse di rivestimento.</p> <p>✓ Apparecchi e strumenti per la realizzazione di una fusione in ambito analogico e digitale</p> <p>✓ Materiali per scheletrati</p> <p>✓ Materiali per la duplicazione delle impronte.</p> <p>✓ Proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</p>
---	--	---

Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici. Nº2	<p>✓ Usare gli appositi apparecchi da laboratorio per la ricerca della linea di analisi.</p> <p>✓ Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.</p> <p>✓ Correlare i vari tipi di resine e composti alle tecnologie di lavorazione.</p> <p>✓ Individuare requisiti funzionali di base delle protesi.</p>	<p>✓ Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle, Aehermann, Kennedy, Black.</p> <p>✓ Tipi costituzionali e forme dei denti e/o arcate.</p> <p>✓ Leghe nobili e non nobili</p>
---	--	---

Padroneggiare le tecniche di lavorazione	<p>✓ Realizzare protesi fisse definitive, ponti e/o corone, in lega-ceramica</p>	<p>✓ Classificazione di Ackermann. Apparecchi di laboratorio e articolatori.</p>
---	--	--

necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
N°3

- ✓ Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica.
- ✓ Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali.
- ✓ Eseguire i protocolli di una protesi mobile totale e di protesi fissa.
- ✓ Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpresse individuali.
- ✓ Selezionare nelle edentulie parziali i denti pilastro.
- ✓ Usare gli appositi apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi.

- ✓ Tecniche di montaggio.
- ✓ Tecniche di modellazione.
- ✓ Apparecchi di laboratorio e articolatori.
- ✓ Parallelometro.

Per i saperi essenziali si fa riferimento al PECUP

ASSE DEI LINGUAGGI

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Italiano	ARTISTI E ARTIGIANI
Inglese	The dental laboratory and preparatory work
Scienze motorie	Attività che portano benefici fisici e mentali da trasferire anche nella vita quotidiana.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO

Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Matematica	Ricerca operativa: mercato, domanda, offerta

Le certificazioni dei prodotti a garanzia del paziente

Scienze dei materiali dentali	Articolatori e strumenti accessori
Gnatologia	

ASSE STORICO SOCIALE

Insegnamenti coinvolti	Contenuti

Storia	STORIA DELL'ARTICIANATO ODONTOTECNICO
Religione	La tutela dell'ambiente: il pensiero ambientalista dentro e fuori la Chiesa l'Encyclica "Laudato Si di Papa Francesco"
ASSE TECNICO - TECNOLOGICO	
Insegnamenti coinvolti	Contenuti
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i materiali utilizzati nella protesi fissa della fusione a cera persa - Conoscere le attrezzature utili per fondere il metallo - Vari tipi di metalli per metallo ceramica - Protesi scheletrata - Conoscenza il parallelogrammo, - Placche diagnostiche - Ganci, archi e viti...
Utenti destinatari	Classe V ODO
Fase di applicazione	Fase 1: Presentazione e attivazione della motivazione Fase 2: Approfondimento e prodotti intermedi Fase 3: Realizzazione prodotto finale Fase 4: Valutazione e autovalutazione
Tempi	Marzo - Aprile - Maggio
Esperienze attivate	Collaborative learning Discussione e conversazione Visione documentari Sviluppo delle tematiche attraverso discussioni guidate. Elaborazione di mappe concettuali; schede di analisi e di osservazione (progettare; scegliere parametri); Didattica laboratoriale per la rappresentazione della Idea progettuale. Attività induttive; Monitoraggio delle competenze Attività laboratoriali Realizzazione e presentazione del prodotto (se previsto); Autovalutazione Valutare i compagni Attività di PCTO
Luoghi	Classe, laboratori odontotecnici, laboratori chimica, laboratori PCTO
Prodotto finale	Progettare secondo l'anamnesi trasmessa dal clinico e da un'accurata analisi dei modelli da studio. Presentazioni multimediali e/o relazione finale

Risorse umane	Docenti, esperti esterni PCTO
● interne	
● esterne	

Verifiche autentiche	<input type="checkbox"/> Prova in situazione <input type="checkbox"/> Prova in simulazione <input type="checkbox"/> Prodotto finale <input type="checkbox"/> Altro
----------------------	---

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi									
	Ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio
1										
2										
3										
4										
5										

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività.

Descrivi le modalità con le quali hai/avete svolto l'attività indicata.

Descrivi il tuo ruolo nello svolgimento dell'attività.

Descrivi le eventuali situazioni problematiche che hai incontrato.

Descrivi quali soluzioni hai adottato e perché.

Descrivi cosa ti rimane in termini di apprendimento delle attività svolte.

Descrivi cosa ritieni di dover approfondire e migliorare ancora.

Sei soddisfatto e perché degli esiti del tuo lavoro.

RIGLIA DI VALUTAZIONE

STUDENTE _____ CLASSE _____ SEZ. _____

COMPETENZE CHIAVE IN AMBITO EUROPEO	COMPETENZE COMUNI ex DLgs 61/2017 e DLgs n. 92/2018	Indicatori e livelli di padronanza
Competenza di cittadinanza - ed. civica	Agire in relazione a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali.	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza alfabetica funzionale (Italiano)	Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative ed espressivo nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>

Competenza multilinguistica (Inglese)	Conoscere il linguaggio settoriale della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza matematica, scientifica	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento anche con strumenti e applicazioni informatiche	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza tecnico - pratica	Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel	Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza

	<p>rispetto della normativa di settore e della sicurezza.</p>	<p>nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza digitale (uso pc per attività di studio)	<p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza personale, sociale, imparare a imparare	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p>

		<p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure appese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza imprenditoriale	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basiliari regole e procedure appese;</p> <p>Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (verificare in contesto uno di corso di corso e classe)		<p>Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli;</p> <p>Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;</p> <p>Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni</p>

nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;
Iniziale: L'allunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ITALIANO	Gli studenti padroneggiano, nella media in modo discreto, gli strumenti espressivi e comunicativi, sia nella forma orale che in quella scritta. Gestiscono l'interazione comunicativa verbale scritta in modo adeguato (testi espositivi e argomentativi; commenti, sintesi, parafrasi). Riconoscono il fenomeno letterario come espressione della civiltà e come strumento di conoscenza dell'animo umano. Collocano il testo letterario in un quadro di confronti riguardanti opere dello stesso autore e di altri autori. Sanno operare confronti sull'ideologia e sulla poetica degli autori studiati, inserendoli nel contesto storico, sociale e ideologico di appartenenza.
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1 Pensiero, società e cultura dalla seconda metà dell'800 alla prima metà del '900. MODULO 2 Positivismo, Verismo, Naturalismo, Decadentismo, Futurismo, Ermetismo. MODULO 3 Giovanni Verga, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Luigi Pirandello, Italo Svevo MODULO 4 (La poesia del Primo Novecento) Ungaretti, Quasimodo, Montale MODULO 5 (Ed. Linguistica) Il testo argomentativo CONTENUTI/MATERIALI/TESTI -VERGA -MALAVOGNA -INCIPIT -IL NAUFRAGIO DELLA PROVVIDENZA -NOVELLE RUSTICANE -LA ROBA -MASTRO DON GESUALDO -LA MORTE DI MASTRO DON GESUALDO -PASCOLI -MYRICAE -X AGOSTO -CANTI DI CASTELVECCHIO -NEBBIA -IL FANCIULLINO (PASSI SCELTI)
--	--

-D'ANNUNZIO
-IL PIACERE
-ANDREA SPERELLI
-ALCYONE
-LA SERA FIESOLANA
-NELLA BELLETTA

-PIRANDELLO
-SAGGIO SULL'UMORISMO (PASSI SCEGLTI)
-IL FU MATTIA PASCAL
-MATTIA PASCAL E ADRIANO
-MEIS
-UNO, NESSUNO E
CENTOMILA
-IL DUBBIO DI VITANGELO
-MOSCARDA
-NOVELLE PER UN ANNO
-CIAULA SCOPRE LA LUNA

-SVEVO
-LA COSCIENZA DI ZENO
-LA PREFAZIONE DEL DOTTOR S
-IL FUMO

-UNGARETTI
-IL PORTO SEPOLTO:
-SAN MARTINO DEL CARSO
-VEGLIA
-FRATELLI
-SENTIMENTO DEL TEMPO
-LA MADRE

-QUASIMODO
-OBUE SOMMERSO
-ED E' SUBITO SERA
-GIORNO DOPO GIORNO
-ALLE FRONDE DEI SALICI

-MONTALE
-OSSI DI SEPPIA
-SPESSO IL MALE DI VIVERE HO
INCONTRATO
-MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
LE OCCASIONI
-NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO
SATURA
-HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO,
ALMENO UN MILIONE DI SCALE

ABILITA':	<p>Gli allievi sanno mettere il testo letterario in rapporto alla loro esperienza e alla loro sensibilità.</p> <p>Formulano un motivato e personale giudizio critico e argomentativo sugli autori e sulle opere studiati</p> <p>Applicano le conoscenze in modo consapevole</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, Interattiva.</p> <p>Lavoro individuale, discussioni aperte, attività di ricerca.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Completezza, pertinenza, organizzazione, in riferimento alle seguenti competenze:</p> <p>chiara e adeguata acquisizione dei contenuti; capacità di analisi, di sintesi e di collegamento; capacità di argomentare.</p>
STRUMENTI E MATERIALI	Fotocopie, Audiovisivi, Rete internet, Video lezioni.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli studenti sanno collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite. Possiedono gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1 Il brigantaggio meridionale MODULO 2 Le grandi ideologie politiche dell'Ottocento e del Novecento MODULO 3 L'imperialismo MODULO 4 La prima guerra mondiale L'età dei totalitarismi La seconda guerra mondiale MODULO 5 La guerra fredda MODULO 6 L'Italia repubblicana UDA - IL LAVORO EDUCAZIONE CIVICA I diritti dei lavoratori
ABILITA':	Gli studenti sanno riconoscere a grandi linee la dimensione storica del presente Sanno ricostruire in maniera diacronica lo sviluppo dei fatti culturali, sociali, politici ed ideologici dall'Unità d'Italia alla fine del Primo conflitto mondiale
METODOLOGIE	Lezione frontale, interattiva. Lavoro individuale, discussioni aperte, attività di ricerca.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Completezza, pertinenza, organizzazione, in riferimento alle seguenti competenze: chiara e adeguata acquisizione dei contenuti; capacità di analisi, di sintesi e di collegamento; capacità di argomentare.
STRUMENTI E MATERIALI	Fotocopie, Audiovisivi, Rete internet, Video lezioni

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le funzioni di un apparato o sistema, nonché gli organi che lo compongono, associando alla struttura la funzione e mettendo in relazione funzione di ciascun organo con quelle dell'apparato e quelle dell'apparato con l'intero organismo, inteso come sistema.
<u>GNATOLOGIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i vari tipi di protesi. - Descrivere l'etiology e la patogenesi del processo carioso. - Definire le principali patologie del cavo orale. - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. - Utilizzare un lessico appropriato e linguaggi specifici settoriali.

<u>ABILITÀ:</u>	<p>Conoscere la struttura anatomica di ogni elemento dentale.</p> <p>Saper esprimersi con un linguaggio tecnico-scientifico.</p> <p>Saper descrivere le alterazioni funzionali del sistema masticatorio, le varie parti che compongono gli impianti dentali.</p> <p>Classificare i vari tipi di dispositivi fissi.</p> <p>Progettare diversi tipi di ancoraggi per le protesi fisse.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali patologie del cavo orale.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, lezioni interattive e multimediali.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Verifiche scritte e orali.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo "Fondamenti di Gnatalogia", tavole anatomiche, schede di attività guidate, video.

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	BIOMECCANICA PROTESICA UD6 - Programmazione gnatologica della morfologia occlusale 1. Gnatologia 2. Determinanti morfologiche generali 3. Fattori determinanti la morfologia occlusale 4. Tecniche di modellazione gnatologica UD7 - Principi generali di biomeccanica protesica 1. Funzione, estetica e biomeccanica protesica 2. Classificazione dei dispositivi protesici UD8 - Il piano di trattamento 1. Diagnostica 2. La scelta del trattamento 3. Realizzazione del piano di trattamento UD9 - Articolatori e strumenti accessori 1. Generalità 2. Struttura degli articolatori 3. Classificazione degli articolatori 4. Archi facciali e sistemi elettronici di analisi UD10 - Biomeccanica della protesi fissa 1. Perdita degli elementi dentari 2. Protesi fissa 3. Considerazioni sui piastrini 4. Classificazione delle protesi fisse
--	--

UD11 - Biomeccanica della protesi mobile totale

1. Principi di tenuta
2. Stabilità protesica
3. Esami extraprali
4. Esami Intraorali
5. Impronta in PFM
6. Analisi del caso

UD12- BIOMECCANICA DELLA PROTESI PARZIALE

1. Scarico delle forze
2. Classificazione di Kennedy
3. Tipi di protesi parziali

UD13- BIOMECCANICA DELLA PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

1. Impianti dentali
2. Scelta dei siti implantari
3. Biocompatibilità e osteointegrazione
4. classificazione degli impianti
5. Carico immediato e differito
6. Biomeccanica delle protesi a supporto implantare

UD14- PATOLOGIA ORALE GENERALE**EDUCAZIONE CIVICA**

Le norme di igiene nei luoghi di lavoro

Le norme di sicurezza nei luoghi di lavoro

I diritti dei lavoratori

**COMPETENZE
RAGGIUNTE alla fine
dell'anno per la disciplina**

Matematica

Alla fine del percorso formativo, la maggior parte degli allievi ha acquisito competenze relative a:

- capacità di analizzare e comprendere informazioni
 - capacità di astrazione e di utilizzo dei processi di deduzione
 - applicare conoscenze
 - usare risorse digitali
- riflettere su quanto appreso
- saper lavorare in collaborazione
- utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico
 - utilizzare strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella soluzione di esercizi e problemi
 - utilizzare modelli diversi per la soluzione di uno stesso problema scegliendo autonomamente quello più efficace
 - organizzare e sistematizzare i concetti
 - saper analizzare un problema di analisi combinatoria e capire di quale tipologia di calcolo applicare
 - saper tradurre situazioni della realtà in problemi di analisi combinatoria applicando i concetti acquisiti
 - saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato -applicare la teoria della probabilità classica

**CONOSCENZE E
CONTENUTI
TRATTATI**

UD1 funzioni di una variabile

-funzioni algebriche razionali e loro generalità: classificazione, dominio, codominio, principali proprietà

**-grafico di una
funzione UD2**

**limiti di
funzione**

-concetto di limite, teoremi sui limiti: unicità del limite, permanenza del segno, confronto, somma, differenza, prodotto, quoziente.

**Forme
Indeterminate**

UD3 funzioni continue e calcolo dei limiti

-funzioni continue e loro proprietà, punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione

-tecniche del calcolo dei limiti e loro applicazione UD4 elementi di analisi combinatoria

	<ul style="list-style-type: none"> -raggruppamenti e regole del prodotto -disposizioni semplici di n oggetti -permutazioni di n oggetti e fattoriale di n -combinazioni semplici di n oggetti -disposizioni e combinazioni con ripetizione -permutazioni con ripetizioni <p>UD5 calcolo delle probabilità e giochi di sorte</p> <ul style="list-style-type: none"> -il concetto di evento, eventi aleatori, evento certo, evento impossibile -la probabilità nell'impostazione classica -la visualizzazione degli eventi, gli eventi contrari -gli eventi compatibili e incompatibili -gli eventi dipendenti e indipendenti -il principio delle probabilità totali -operazioni con gli eventi
--	--

ABILITÀ	<p>UD1: classificare una funzione, stabilire il dominio, codominio e individuarne le principali proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper interpretare il grafico di una funzione <p>UD2: saper riformulare le definizioni di limite di una funzione nei diversi casi possibili</p> <ul style="list-style-type: none"> -verificare la correttezza di limiti assegnati tramite la definizione di limite (forma semplice) <p>UD3: stabilire la continuità di una funzione e individuare le eventuali tipologie di discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper applicare i teoremi sui limiti nel calcolo di un limite -individuare gli asintoti verticali ed orizzontali di una funzione e trovarne l'equazione -saper tradurre in un grafico o leggere su un grafico le caratteristiche di una funzione studiate <p>UD4 saper calcolare il numero di gruppi che si possono formare con un certo numero di oggetti a seconda della legge di formazione dei gruppi stessi</p> <p>UD5: saper individuare lo spazio campionario di una prova casuale</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper calcolare la misura della probabilità nell'impostazione classica -saper calcolare la probabilità di un evento contrario di un dato evento -saper stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili saper applicare il principio delle probabilità totali a eventi sia compatibili che incompatibili
----------------	--

	<p>-saper calcolare la probabilità di un evento condizionato dal verificarsi di un altro evento -saper stabilire se due eventi sono dipendenti o indipendenti, saper applicare il principio delle probabilità composte</p>
--	---

METODOLOGIE	Lezioni frontali, lavoro individuale, lavoro di gruppo, esercitazioni guidate, problemi concreti al di fuori degli ambiti disciplinari con analisi e schematizzazione di situazioni reali, lavoro in classe e a casa
CRITERI DI VALUTAZIONE	Valutazione espressa in decimali e che tiene conto: conoscenza dei contenuti, capacità di applicare le conoscenze acquisite, proprietà di linguaggio, partecipazione al dialogo educativo, progressi fatti rispetto al livello di partenza
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: J. Fragni- G. Pettarin MATEMATICA IN PRATICA VOL 4-5 Dea Scuola

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE NELLE VARIE ATTIVITÀ MOTORIE. APPLICARE LE CARATTERISTICHE TECNICO-TATTICHE E METODOLOGICHE DEGLI SPORT. AGIRE IN SICUREZZA.
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DI ALCUNI GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO E PALLACANESTRO. CORRETTI COMPORTAMENTI ALIMENTARI E INFORMAZIONI SULLE ATTIVITÀ MOTORIE VALIDE A COMPENSARE CARENZE DI CONOSCENZE PER MIGLIORARE IL PROPRIO STILE DI VITA NELLO SPORT E NELLA SOCIETÀ.
---	---

<u>ABILITA'</u> :	RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI E PER L'ACQUISIZIONE DI UN CORRETTO STILE DI VITA. ESECUZIONE DEI FONDAMENTALI DI SQUADRA PROPOSTI.
<u>METODOLOGIE:</u>	LEZIONE FRONTALE, METODO GLOBALE E ANALITICO.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	DISCUSSIONI GUIDATATE, PROVE PRATICHE.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	LIBRO DI TESTO, VIDEO, FOTOCOPIE.

<p>COMPETENZE</p> <p>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>ESERC.PRACTICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO</p>	<p>Possedere le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.</p> <p>Individuare le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari e funzionali del settore e utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.</p> <p>Acquisito un linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Svolgere tutte le fasi di lavorazione delle varie tipologie di protesi richieste.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Protesi mobile totale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali sistemi di montaggio della protesi totale. - Principi di tenuta della protesi - Resinatura tramite tecnica in muffola, con resina termopolimerizzabile - Valli in cera - Caratteristiche della bocca edentata <p>Realizzazione di corone in metallo ceramica</p> <p>Tecniche di lavorazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi Gnatologici - L'allievo deve conoscere ogni singola fase lavorativa della protesi Amovibile (elementi Corona metallo-ceramica) - Tecniche di modellazione e fusione della protesi in metallo-ceramica. - Modellare, fondere ed applicare la massa ceramica per la realizzazione di una protesi corona in metallo-ceramica - Ceramica, traslucenza e aspetti estetici - Ceramica dentale, stratificazione - Ceramica integrale metal free - Ceramizzazione di una struttura in metallo, in tutte le fasi. - Zirconio - ceramica <p>Protesi scheletrata</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo deve conoscere ogni singola fase lavorativa della protesi Amovibile (Protesi Parziale Scheletrata) - Classificazioni: Angle e Kennedy

- Generalità sulla Protesi Scheletrata
- Parallelometro
- Equatore dentale. Linea d'analisi e sottosquadro
- Strumenti
- Materiali

Implantoproteesi

- Progettare una protesi su Implanto
- Conoscere le funzioni della protesi inamovibile su Implant; deve saper eseguire la progettazione e la modellazione gnatologica delle corone singole e dei ponti;
- deve sapere i vari passaggi inerenti al trasferimento di impianti sul modello di lavoro in gesso.
- Linguaggio tecnico-specifico.

CAD CAM

- Definizione CAD CAM.
- Tipi di protesi più indicati per l'utilizzo del CAD CAM.
- Fasi principali della tecnica CAD-CAM

ABILITA':

Saper riconoscere la classe di appartenenza ed individuare il tipo di montaggio.

Saper utilizzare le attrezzature e saper maneggiare i materiali.

Conoscere l'anatomia di ogni singolo elemento dentale. Acquisire le varie tecniche di modellazione della cera, di fusione e di stratificazione delle masse di ceramica.

Saper utilizzare le varie attrezzature specifiche per la metallo-ceramica.

Avere la capacità nel sapersi esprimere con un linguaggio specifico.

Saper realizzare Protesi Amovibile Scheletrata.

Avere la capacità di interpretare e leggere l'anatomia dei modelli in gesso a dimensioni normali e ottenuti dallo sviluppo delle "impronte".

Saper utilizzare le varie attrezzature specifiche per la protesi scheletrata.

Saper utilizzare le varie attrezzature ed essere in grado di conoscere i problemi e proporre soluzioni.

	<p>Conoscenze informatiche.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</p> <p>Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, Interrogazioni collettive)</p> <p>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, Kahoot e learning gaming { Learning Apps})</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</p> <p>Problem solving (definizione collettiva)</p> <p>Attività laboratoriali (esperienza individuale o di gruppo)</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La verifica formativa è stata effettuata alla fine di ogni modulo e si è basata su prove scritte/orali, non sono state effettuate prove pratiche a causa dell'assenza dei laboratori odontotecnici all'interno della scuola. Dopo e durante lo svolgimento delle lezioni teoriche, potranno essere effettuate delle domande orali o con altri sistemi di feedback attivo per valutare la preparazione e l'attenzione in classe dell'alunno. Si prediligeranno tecniche attive legate alla gamification ed ai nuovi media.</p> <p>Le valutazioni scritte saranno strutturate in base alla dimensione da osservare (conoscenze, atteggiamenti) ma saranno prevalentemente orientate alla rilevazione delle competenze attraverso prove oggettive strutturate (domande a risposta aperta).</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Testo:</p> <p>"Laboratorio odontotecnico vol 2: tecniche protesiche"</p> <p>Autori : De Benedetto e Galli</p> <p>Visione di filmati didattici.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Materiale predisposto dall'insegnante.</p>

COMPETENZE**RAGGIUNTE alla fine
dell'anno per la disciplina:****DIRITTO COMMERCIALE E
LEGISLAZIONE SOCIO
SANITARIA**

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti socio-sanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di Indirizzo Più specificamente, le finalità che questa disciplina persegue nello sviluppo didattico/educativo di ciascun alunno sono :

- Fornire allo studente le chiavi di lettura della realtà giuridico-economica nella quale si deve svolgere la sua vita di cittadino e futuro professionista;
- Riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria.
- Applicare la normativa igienico sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione
- Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.
- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti
- Consentire l'acquisizione di un linguaggio specifico.
- Abituare alla puntualità nei confronti degli impegni assunti;
- Riconoscere i concetti base di diritto commerciale e della legislazione socio sanitaria.
- Individuare gli elementi che connotano l'imprenditore con particolare riferimento all'impresa artigiana
- Individuare i caratteri dell'imprenditore agricolo e commerciale, individuale e collettivo, piccolo imprenditore e imprenditore medio grande.

- Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.

- Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.
- **OBIETTIVI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** sviluppare e sensibilizzare nei discenti un elevato senso civico e coscienza critica verso la tematica del rispetto dei diritti, della „res publica“ e delle Istituzioni.

CONOSCENZE o

CONTENUTI

TRATTATI:

Ianche attraverso UDA e moduli)

- Nascita del diritto commerciale e le fonti interne ed esterne del diritto commerciale.
- La nozione giuridica di imprenditore (art. 2082 c.c.) Le tipologie di impresa
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Lo statuto dell'imprenditore commerciale.
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare
- Il terzo settore
- Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana
- La nozione giuridica di azienda
- I segni distintivi
- Il trasferimento dell'azienda
- L'imprenditore artigiano con particolare riferimento alla figura professionale dell'odontotecnico e al relativo accesso alla professione
- L'impresa artigiana e la sua costituzione
- Il limite dimensionale
- L'iscrizione all'albo delle imprese artigiane
- Adempimenti per l'avvio dell'impresa
- Accesso al credito delle imprese artigiane
- Il contratto
- Nozione di contratto
- Elementi essenziali e accidentali del contratto
- La conclusione del contratto

- Invalidità, nullità e annullabilità
- Legislazione igienica e ambientale
- Norme di igiene pubblica e privata
- La tutela dell'ambiente
- Costituzione e tutela ambientale
- Legislazione ambientale

<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare la normativa igienico sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione ▪ Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi Igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy. ▪ Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti ▪ Analizzare e comparare le forme di credito a disposizione dell'impresa artigiana. ▪ Analizzare il testo dell'art. 2247 c.c e individuare i requisiti del contratto di società. ▪ Cogliere analogie e differenze tra i diversi tipi di società ▪ Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi Igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Il programma didattico-disciplinare è articolato in moduli. Il traguardo formativo consiste nel far acquisire conoscenze, abilità e competenze così da sviluppare habitus mentali orientati alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.</p> <p>Pertanto ogni modulo verrà trattato (in sequenza temporale) mediante:</p> <p>Attività di brainstorming per la valutazione dei prerequisiti Riconoscenza concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse) attraverso lezioni interattive finalizzate a sollecitare interventi degli allievi; Presentazione degli argomenti con un linguaggio il più possibile chiaro e semplice;</p> <p>Presentazione degli argomenti partendo da situazioni reali vicine agli alunni per stimolarli e motivarli all'apprendimento;</p> <p>Rispetto i ritmi di apprendimento degli allievi;</p>

	<p>Comunicazione agli alunni degli itinerari stabiliti così da renderli consapevoli dei risultati conseguiti. Ricognizione concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse) attraverso lezioni interattive finalizzate a sollecitare interventi degli allievi; evidenziando gli elementi positivi raggiunti e quelli da migliorare;</p> <p>L'alternanza equilibrata fra lezione frontale (nella fase di introduzione di un nuovo argomento), lezione interattiva, discussione guidata, problem solving, favori individuali e di gruppo, per favorire la collaborazione e lo scambio di esperienze. (esercitazioni, relazioni, ricerche).</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione finale terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dell'andamento dei risultati nelle prove orali, ed eventualmente scritte (non della semplice media aritmetica); • del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, abilità, competenze); • del possesso dei linguaggi specifici; • del metodo di studio conseguito; • della partecipazione alle attività didattiche curricolari, extracurricolari, di recupero e di approfondimento; • dell'interesse e dell'impegno dimostrati; • del confronto tra la situazione iniziale e quella finale; • dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno; • la crescita personale raggiunta attraverso il perseguitamento degli obiettivi didattici ed educativi (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);

Disciplina	INGLESE
Ore settimanali previste	3 ore
Docente	
Testi e materiali	<p>Titolo: Dental topics-new edition Autori: Claudia Radini, Valeria Radini Editore: Hoepli</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Cooperative learning • Lettura ed analisi diretta dei testi • Svolgimento di esercizi
Tipologie di verifiche	<p>Test a risposta aperta Test semi- strutturato Test strutturato Analisi e comprensione del testo Simulazione e colloquio Colloqui orali</p>

	<p>La valutazione ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Impegno ed interesse • Partecipazione e frequenza
Attività integrative e/o di recupero	Le attività di recupero sono state svolte in itinere all'inizio del secondo quadrimestre per il recupero del debito e durante tutto l'anno scolastico ove necessario.
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze:</p> <p>The properties of materials Mechanical properties Plaster Dental waxes Investment materials Impression materials Dental metals Dental alloys Titanium Prosthetic resins Dental porcelain Zirconia The dental laboratory Casting a model Temporary prostheses Casting metals Digital technologies Planning a removable partial denture Fixed prostheses</p> <p>Competenze:</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, su argomenti noti e di interesse personale.</p>

	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare le abilità comunicative per rapportarsi in maniera proficua e consapevole a una realtà, non esclusivamente personale o familiare ma professionale.</p> <p>Descrivere i principali materiali e le loro proprietà</p> <p>Descrivere e distinguere i principali materiali usati per le protesi dentali</p> <p>Delineare le linee essenziali delle principali procedure dell'impianto di protesi.</p> <p>Descrivere i vari settori e attrezzature di un laboratorio dentale.</p>
	<p>Abilità:</p> <p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.</p> <p>Comprendere testi in lingua standard, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, brevi testi generali, riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua straniera.</p>
Contenuti oggetto del corso	<p>The properties of materials</p> <p>Mechanical properties</p> <p>Plaster</p> <p>Dental waxes</p> <p>Investment materials</p> <p>Impression materials</p> <p>Dental metals</p> <p>Dental alloys</p> <p>Titanium</p> <p>Prosthetic resins</p> <p>Dental porcelain</p> <p>Zirconia.</p> <p>The dental laboratory</p> <p>Casting a model</p> <p>Temporary prostheses</p> <p>Casting metals</p> <p>Digital technologies</p> <p>Planning a removable partial denture</p> <p>Fixed prostheses</p>
Contenuti da	Nessun argomento verrà trattato dopo il 15

trattare dopo il 15 maggio	maggio
Relazione finale	<p>La classe V A Odontotecnico è composta da 14 studenti, uno dei quali presentando disabilità viene supportato dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e segue la programmazione curricolare di classe. Uno degli alunni non ha frequentato le lezioni per la maggior parte dell'anno. La classe risulta abbastanza varia per ciò che concerne il livello di competenza linguistica il quale risulta per lo piùeterogeneo. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno manifestato maturità e rispetto delle regole comportamentali di base. L'impegno e la partecipazione al dialogo didattico-educativo risultano buone dal momento che la maggioranza degli studenti ha mostrato interesse ed impegno per le attività proposte.</p>

Approfondimenti anche in riferimento all' "Educazione civica":

L'insegnamento afferente a **Cittadinanza e Costituzione**, si è realizzato in rapporto alle linee metodologiche ed operative definite in seno al Consiglio di classe allo scopo di promuovere specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino, in collegamento con gli altri ambiti disciplinari e secondo i contenuti selezionati dal progetto "*Educazione Civica*", la **Costituzione e la cittadinanza attiva**.

Nello specifico sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- the United Nations
- Civil rights

Docenti:

OBIETTIVI GENERALI DELLA MATERIA (FINALITÀ)

- Fornire all'allievo una conoscenza approfondita dei materiali e della terminologia specifica in modo da raggiungere una adeguata preparazione tecnico - professionale
- Fornire una conoscenza completa sui metodi di lavorazione delle principali classi di materiale per uso odontotecnico al fine di scegliere i materiali più idonei a seconda delle esigenze
- Sviluppare un metodo di approccio ai problemi coerente con il metodo scientifico
- Potenziare la capacità di classificare e di usare le classificazioni come strumento cognitivo
- Consolidare la consapevolezza dell'importanza delle norme di igiene del lavoro e di prevenzione infortuni
- Acquisire ed elaborare nuove informazioni per l'aggiornamento professionale sia per quanto concerne innovazioni scientifiche che per le nuove tecnologie

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA

Al termine del corso gli allievi dovranno

- Spiegare le proprietà dei polimeri in base alla loro struttura
- Giustificare le proprietà delle resine dentali in base alla loro struttura
- Individuare le reaine più adatte a un determinato manufatto e descrivere il ciclo di lavorazione
- Individuare le cause di corrosione nel campo dentale
- Conoscere la composizione chimica, le proprietà delle diverse porcellane dentali e il loro comportamento durante il processo lavorativo
- Individuare la ceramica dentale più idonea in funzione della ricostruzione da eseguire
- Conoscere i nuovi materiali di interesse odontotecnico e in particolare i materiali impiegati nella tecnica CAD-CAM

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere il comportamento dei diversi tipi di leghe.
- Conoscere le proprietà chimiche, fisiche e biologiche del Titanio e sue leghe in ambito odontotecnico.
- Riconoscere i vari tipi di difetti di fusione
- Conoscere i vari tipi di corrosione e i loro effetti sui manufatti metallici del campo dentale
- Conoscere le proprietà chimiche, fisiche e biologiche delle resine per uso dentale
- Conoscere le principali caratteristiche e le modalità d'uso delle porcellane dentali
- Conoscere le caratteristiche richieste alle leghe per porcellana.
- Conoscere le principali caratteristiche dei materiali adoperati nella tecnica CAD-CAM

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad Imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Comunicare o comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

STRUMENTI DIDATTICI

Gli strumenti utilizzati saranno:

- Libro di testo. Silvia Recchia Andrea De Benedetto "SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI 2 " Franco Lucisano Editore
- Visione di filmati didattici
- Materiale predisposto dall'insegnante e disponibile on-line sul registro elettronico

METODOLOGIA

La definizione degli obiettivi sia a breve che a lungo termine, sarà sempre on-line comunicata agli studenti per favorire la loro partecipazione e fornire precise indicazioni per organizzare lo studio in modo razionale. L'approccio alle tematiche affrontate sarà effettuato mediante la lezione quanto più possibile dialogata con gli alunni.

VERIFICHE PREVISTE

Per la valutazione degli studenti verranno utilizzate prove scritte ed orali. La tipologia della verifica scritta sarà prevalentemente a domande aperte o sotto forma di sviluppo autonomo di un argomento in preparazione all'esame di stato. Le verifiche orali formative (esercizi alla lavagna, domande dal posto) saranno effettuate con frequenza. Le verifiche orali sommative tenderanno a riproporre la modalità del colloquio orale. Per gli alievi che mostreranno difficoltà nel corso dell'anno si farà ricorso a materiale e test di recupero individualizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva scaturirà quindi da vari elementi: verifiche scritte, colloqui, partecipazione alle attività e applicazione allo studio. Nelle prove orali si verificheranno la capacità espressiva, l'uso adeguato della terminologia scientifica, il corretto ragionamento logico e la conoscenza dei contenuti sviluppati. Verrà inoltre attribuita particolare importanza alla continuità nell'applicazione, all'impegno mostrato rispetto alle scadenze e si terrà in considerazione anche il percorso d'apprendimento a partire dalle singole pre-condizioni cumicollari e dalle eventuali caratteristiche di origine non scolastica.

La valutazione per le verifiche sia scritte che orali è espressa in decimi e comprende i voti da 1 a 10:

- 1 - 3 nessun obiettivo raggiunto
- 4 quasi nessun obiettivo raggiunto, gravi lacune
- 5 alcuni obiettivi raggiunti, lacuna di una certa importanza
- 6 obiettivi minimi raggiunti
- 7 Numerosi obiettivi raggiunti, non completa capacità di argomentazione
- 8 Quasi tutti gli obiettivi raggiunti, buona capacità di argomentazione
- 9-10 Tutti gli obiettivi raggiunti, ottima capacità di argomentazione

CONTENUTI ED ARGOMENTI IN FORMA MODULARE

U.D. 1: PROPRIETA' DEI MATERIALI DENTALI – TIPI DI MATERIALI (TEMPI: 1° quadrimestre)

ABILITA'	CONOSCENZE
Distinguere ed individuare i criteri di scelta dei principali tipi di materiali d'interesse per il settore odontotecnico sulla base delle proprietà chimico-fisiche, meccaniche, tecnologiche, biologiche e d'uso.	Caratteristiche ed impieghi dei materiali ceramici, materiali metallici, polimeri, materiali compositi e sintetizzati. Soluzioni applicative.

U.D. 2 : MATERIALI DA IMPRONTA (TEMPI: 1° quadrimestre)

ABILITA'	CONOSCENZE
Descrivere il corretto impiego dei materiali d'impronta in base alle loro caratteristiche e alle indicazioni d'uso. Saper classificare i materiali da impronta Individuare il modo più opportuno per sviluppare le impronte in base al materiale utilizzato per la rilevazione	Caratteristiche ed impieghi dei materiali da impronta rigidi (gesso, paste all'ossido di zinco-eugenolo, masse termoplastiche) e materiali da impronta elasticci (idrocolloidi ed elastomeri). Riconoscere vantaggi e svantaggi applicativi di ciascun materiale. Conoscere la composizione e proprietà principali dei materiali da impronta. Conoscere le incompatibilità tra i materiali di sviluppo e quelli da impronta.

U.D. 3: I POLIMERI (TEMPI: 1° quadrimestre)

ABILITÀ	CONOSCENZE
Definire il concetto di monomero e di polimero.	Generalità (monomero e polimero, omopolimeri e copolimeri, polimerizzazione).
Classificare i polimeri in base alla loro struttura, alle loro proprietà meccaniche ed al loro comportamento al calore	Classificazione dei polimeri in base: alla struttura, alle proprietà meccaniche ed al comportamento al calore.
Descrivere i principali meccanismi di polimerizzazione (poliaddizione e policondensazione)	Meccanismi di poliaddizione radicaleca e policondensazione.
Definire il grado di cristallinità e spiegare la sua influenza sulle proprietà dei polimeri	Grado di cristallinità nei polimeri: temperatura di fusione e temperatura di transizione vettrosa.

U.D. 4: RESINE IN CAMPO DENTALE (TEMPI: 2° quadrimestre)

ABILITÀ	CONOSCENZE
Classificare le resine dentali in base alle applicazioni ed alla composizione	Classificazione, caratteristiche ed applicazioni delle resine dentali.
Descrivere la composizione e le proprietà delle resine dentali	Resine acriliche termopolimerizzabili: composizione, meccanismo e cicli termici di polimerizzazione, utilizzi, difetti Formatura per compressione ed iniezione.
Descrivere le fasi di lavorazione più adeguate per le resine dentali.	Resine acriliche a freddo: composizione, manipolazione, proprietà generali, lavorazione. Cenni su resine acriliche modificate, resina acetiliche, policarbonati.
Descrivere, in relazione alle specifiche caratteristiche, le resine più adatte ad un determinato manufatto	Resine composite: matrice e rinforzanti, agenti accoppianti, composizione, ritenzione lega metallica-resina composita.
Individuare la resina più adatta ad un determinato manufatto e l'idoneo ciclo di lavorazione	

U.D. 6: CERAMICHE DENTALI (TEMPI: 2° quadrimestre)

ABILITÀ	CONOSCENZE
Classificare i materiali ceramici tradizionali ed elencarne i componenti fondamentali e il loro effetto.	Classificazione, componenti e caratteristiche dei materiali ceramici tradizionali .
Descrivere lo stato vetroso e le sue proprietà	Stato vetroso e sue caratteristiche.
Descrivere le trasformazioni che avvengono durante la cottura delle porcellane e la loro struttura finale.	Porcellane, costituenti, struttura e trasformazioni durante la cottura
Classificare le ceramiche dentali.	Ceramiche dentali: classificazione in base alla temperatura di cottura ed alla composizione.
Descrivere la composizione delle ceramiche dentali e le proprietà in relazione alla struttura finale.	Composizione e proprietà delle ceramiche dentali.
Descrivere le fasi di lavorazione.	Fasi di lavorazione delle ceramiche
Descrivere, in relazione alle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto	Proprietà meccaniche delle ceramiche dentali.
Descrivere le proprietà ed utilizzi della zirconia.	La zirconia caratteristiche e proprietà
Individuare, sulla base delle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto e l'ideale ciclo di lavorazione	Leghe nobili e non nobili usate in metallo-ceramica, unione lega-ceramica

GESTIONE COMPRESENZE CON DOCENTE DI LABORATORIO

La compresenza con il docente di laboratorio in 2 delle 4 ore settimanali, come previsto dal Riordino degli Istituti Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010, n.87) non comporta la formulazione di specifiche unità di apprendimento, ma assume la fondamentale valenza di consentire una visione sfaccettata di quanto sopra esplicitato, osservato, interpretato ed analizzato anche da un punto di vista più meramente pratico, favorendo ed ampliando il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati in termine di competenze.

In particolare, le compresenze con il docente di laboratorio odontotecnico indirizzeranno la loro azione didattica anche verso il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze di seguito declinate:

- utilizzare l'adeguato lessico tecnico-scientifico;
- scegliere i materiali più adatti ad una determinata lavorazione odontotecnica sulla base delle proprietà meccaniche e tecnologiche;
- eseguire correttamente le fasi di lavorazione per la realizzazione di manufatti protesici in resina;
- eseguire correttamente le fasi di lavorazione per la realizzazione di manufatti protesici in ceramica e metallo-ceramica;
- utilizzare correttamente le apparecchiature per la realizzazione di manufatti protesici in resina, ceramica e metallo-ceramica.
- redigere relazioni tecniche e di documentazione delle attività di laboratorio

ABILITA'	CONOSCENZE
Stabilire le modalità di manipolazione più adeguate delle resine dentali.	Manipolazione delle resine dentali.
Stabilire le modalità di manipolazione più adeguata dei materiali da impronta.	Manipolazione dei materiali da impronta
Stabilire le modalità di manipolazione più adeguate dei materiali ceramici.	Manipolazione dei materiali ceramici.
Scegliere e stabilire le modalità di lavorazione per fusione delle leghe per metallo-ceramica.	Lavorazione delle leghe per metallo-ceramica.
Schematizzare le attività di laboratorio	Relazioni tecniche e documentazione delle attività di laboratorio.

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA: La Costituzione

Riguarda il contesto storico-sociale nel quale è nata la Carta Costituzionale e i principi fondamentali in essa contenuti

UDA INTERDISCIPLINARE 1: LIBERTÀ DI SORRIDERE

Tema trattato: Proprietà d'uso e igiene dentale.

UDA INTERDISCIPLINARE 2: ARTIGIANI DEL BENESSERE

Tema tratto: Le certificazioni dei prodotti dentali a garanzia del paziente

SCHEDE PER SINGOLA DISCIPLINA	
CLASSE V A.S. 2024/2025	
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	DOCENTE:
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Saper rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli. Saper riconoscere i valori del Cristianesimo e vivere coerentemente le scelte di vita. Saper riconoscere che il Decalogo è punto di riferimento nella vita sia individuale che sociale.
Conoscenze (Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere origine, natura, sviluppo storico e dottrinale della chiesa. Ecumenismo e dialogo interreligioso. L'etica religiosa: il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana. Il decalogo nella visione ebraico - cristiana.
ABILITÀ:	Riconoscere il contributo della Religione Cristiana per la formazione dell'uomo e per lo sviluppo della cultura. Riconoscere l'importanza dei Comandamenti. Sostenere le proprie scelte di vita in relazione con gli insegnamenti del Magistero Ecclesiale. Accogliere, confrontarsi e dialogare con chi vive scelte religiose diverse dalle proprie.
METODOLOGIE	Conversazione guidata e confronto partendo dalle esperienze personali. Lezione frontale. Peer Education. Didattica laboratoriale – multimediale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Valutazione Periodica (quadrimestre). Valutazione finale.
TESTI / MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Registro Elettronico, LIM, WhatsApp, libro di testo, documenti, film, articoli di giornale e fotocopie.
EDUCAZIONE CIVICA La Costituzione.	

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LEVELLO	VOTO (100/10)	GRADIZIO	CODICE DI COMPORTAMENTO O COGNITIVO	Conoscenze	Abilità	Competenze
	N.C. non classificato	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi	assenza di elementi valutativi
MINIMO BASSO	3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA	L'alunno non conosce gli argomenti proposti. Non ha conseguito le abilità richieste e mostra di non conoscere minimamente gli elementi base della disciplina. Interesse e concentrazione carente.	Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici, utilizza un lessico non appropriato.
	4	INSUFFICIENZA GRAVE	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interno della disciplina.	lacunose, limitate	Effettua analisi solo parziali ha gravi difficoltà di sintesi solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure utilizzando il lessico specifico in modo errato.

	4	INSUFFICIENZA GRAVE	L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette gravi errori e non possiede la logica interna della disciplina.	Facunsose, limitate	Effettua analisi solo parziali ha gravi difficoltà di sintesi solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure utilizza il lessico specifico in modo errato.
	5	INSUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo non completo e superficiale gli argomenti proposti. Ha conseguito delle abilità ma non sempre le utilizza in compiti semplici.	Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi non approfondite riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti applica le conoscenze acquisite in contesti noti utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici
LIVELLO MEDIO	6	SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli argomenti fondamentali, ma non approfonditamente e. Non commette errori eseguendo compiti semplici.	Sicure	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito.	Esegue compiti di una certa complessità applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità.
	7	DISCRETO	L'alunno conosce e comprende in modo analitico. Non commette errori ma imprecisioni.	Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi coerenti sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in	Esegue compiti complessi applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non utilizza

					<i>situazioni di una certa complessità sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza.</i>	<i>correttamente il lessico specifico</i>
9	OTTIMO	L'alunno si organizza in modo autonomo in situazioni nuove, con padronanza e senza errori.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.	
10	ECCELLENTE	L'alunno non solo dimostra autonomia e piena padronanza nella conoscenza dei contenuti, ma li rielabora con originalità.	Complete, ampie, rielaborate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.	

La valutazione è in relazione agli obiettivi individuati dalla programmazione del consiglio di classe e dei dipartimenti disciplinari.

Avviene al termine di ogni fase di programmazione per misurare l'apprendimento, in relazione

agli obiettivi delle conoscenze, abilità e competenze di ciascuna tappa del percorso. Le prove di verifica sono di varia tipologia (strutturate, sconosciute, interrogazioni orali su argomenti di una certa ampiezza, analisi e/o risoluzione di testi e/o problemi teorici e pratici, redazione di testi funzionali a specifici obiettivi, quali testi argomentativi, analisi testuale produzione di manufatti e applicazione di procedure).

Per la valutazione delle prove scritte ci si avvale di griglie e rubriche con indicatori e livelli, esplicitando il livello di sufficienza.

Per la produzione di testi/manufatti autonomi, si procede alla costruzione di una griglia, in base al percorso svolto ed alla tipologia del lavoro assegnato, secondo una serie di indicatori, con relativi livelli.

Per ciò che concerne i colloqui orali, si fa riferimento ad una serie di indicatori (conoscenza dei temi oggetto del colloquio, capacità di stabilire relazioni, di analizzare e rielaborare autonomamente, di esporre con efficacia e proprietà).

8.2 Criteri attribuzione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conformi con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella A.

Il Consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle seguenti voci e in assenza di rapporti disciplinari:

- a) parte decimale della media dei voti proposti uguale o superiore a 5;
- b) assidua frequenza scolastica e/o impegno e interesse alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- c) frequenza alle attività di alternanza scuola – lavoro con assiduità e risultati positivi;
- d) partecipazione attiva e responsabile agli organi collegiali della Scuola;
- e) partecipazione attiva e responsabile alle attività di integrazione e arricchimento del curricolo di studio e ai progetti presenti nel PTOF;
- f) credito formativo maturato per la partecipazione alle attività afferenti al credito formativo suindicate;
- g) certificazione linguistica per soggiorno all'estero risultante da apposita attestazione e dal quale si evinca il livello di competenza maturato come definito dal QCER;

Agli studenti ammessi all'Esame di Stato con "Voto di Consiglio", il Consiglio attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Per l'attribuzione credito scolastico tab. A

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La tabella di conversione del credito scolastico relativa al terzo e al quarto anno è allegata al presente documento.

8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni) ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769]

Per la valutazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede indicate al presente documento.

8.4 Griglie valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda allegata al presente documento.

8.5 Simulazioni delle prove scritte

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (analisi ed interpretazione di un testo letterario)

Tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione I prova 08/04/2025

Prova scritta di Scienze dei Materiali Dentali e Laboratorio

Simulazioni II prova date 26/03/2025 e 07/05/2025

Esame di Stato

Griglie di valutazione della Prima prova

TIP.A

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore	Descrizione	Punti	
		Punto	Massimo
1. <ul style="list-style-type: none"> • Istruzione, pianificazione e organizzazione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo prodotto risulta attentamente pianificato? 		
2. <ul style="list-style-type: none"> • Coerenza e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolazione-concettuale risulta chiara e coerente? • Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le altre? • C'è un uso di appropriati concetti testuali? • C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	20	
3. <ul style="list-style-type: none"> • Richiesta e performance lessicale • Correttezza grammaticale (integrità, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico usato è appropriato? • Ortografia e morfologia sono corrette? • La sintassi è corretta? • La punteggiatura è corretta ed efficace? 	20	
4. <ul style="list-style-type: none"> • Ampiazza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? • Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	10	
Punti generati		40	

Indicazioni specifiche per l'analisi oggi A

Indicatore	Descrizione	Punti	
		Punto	Massimo
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o simetria dello risabbiamento)	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato rispetta i vincoli della consegna (puntualità rispetto alle singole domande, indicazioni di lunghezza del testo, forme, etc.)? • Parafrase, riferenze da evidenziare, ecc.? 	5	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi aspetti lessicali e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso lessicale complessivo del testo e la distribuzione dei temi nel testo sono compresi? • Sono comprese espressioni metafoniche, estetiche, allusive negli elementi della domanda? 	10	
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato riconosce e definisce le scritte lessicali, stilistiche e riconosce dell'autore del testo? • Il candidato riconosce e definisce le tecniche proprie di un testo narrativo o le caratteristiche formali proprie di un testo poetico? 	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato produce un'interpretazione compatibile con i dati testuali? • Interpretazioni e giudizi del candidato sono motivati? • Il candidato riferisce il testo al suo contesto storico e culturale? 	10	
Punti specifici		40	

Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	180
Voto in percentuali = Punti totali / 5 = .. . / 5 =	24

TIP.B

Individuazione e analisi dei criteri per la valutazione degli elenchi

	Indicazioni	Descrizione	Punti
			Prova Massimo
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo prodotto risulta attentamente pianificato? 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coerenza e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'informazione concettuale risulta chiara e coerente? ▪ Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le elisioni? ▪ C'è un uso di appropriati connettori testuali? ▪ C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Richiesta e pallinanza lessicale ▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I lessici usati sono appropriati? ▪ Ortografia e morfologia sono corrette? ▪ La sintassi è corretta? ▪ La punteggiatura è corretta ed efficace? 	20
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ▪ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? ▪ Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	10
			Punti generali
			80

Individuazione e analisi dei criteri per la tipologia C

	Indicazioni	Descrizione	Punti
			Prova Massimo
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tesi sostanziale nel testo è riconosciuta correttamente? ▪ Sono stati compresi gli argomenti e, se richiesti, le mosse argomentative dell'autore? ▪ Sono state comprese situazioni, attivita, implicazioni supportate dal testo? 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo autoperennante: commenti pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E esposte con chiarezza l'adesione o non adesione alle tesi dell'autore, o una tesi propria? ▪ I giudici che il candidato propone sono motivati? ▪ Il commento del candidato segue un percorso coerente? 	10
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo della frasca? ▪ Il commento usa riferimenti culturali pertinenti? 	10
			Punti specifici
			40
		Punti totali = Punti generali + Punti specifici =	100
		Voto in ventesimi = Punti totali / 10 =	20

T.I.P.C.

Indicazioni generali per la valutazione delle scritture bilingui

	Indicazioni	Descrizioni	Punti
			Privo Massimo
1	<ul style="list-style-type: none"> • Istruzione, pianificazione e organizzazione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo prodotto risulta attentamente pianificato? 	—
2	<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'arricchimento concettuale risulta chiara e coerente? • Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le altre? • C'è un uso di appropriati connotati testuali? • C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali? 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e perfezione lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico usato è appropriato? 	—
4	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e morfologia sono corrette? • La sintassi è corretta? • La punteggiatura è corretta ed efficace? 	20
5	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzata e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali? 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudici critici e valutazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato mostra autonomia di giudizio? 	—
Punti generali			60

Indicazioni specifiche per la tipologia C

	Indicazioni	Descrizioni	Punti
			Privo Massimo
1	<ul style="list-style-type: none"> • Perfetta del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della sottolineata paragonazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente? • Il testo prodotto è coerente con le tracce proposte? 	10
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo critico e linea dell'indagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale? • Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio? • Il testo prodotto ha una tenuta espositiva in capoversi o eventualmente in paragrafi titolati? • Il candidato motiva la sua adesione o la sua critica al testo proposto nella consegna? 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il candidato integra riferimenti e conoscenze ad esperienze personali? • Il candidato si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi? 	10
Punti specifici			40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			100
Voto in valutazione = Punti totali / 10 =			20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di ventiquattr' punti, trascrivendo sulle schede indicate, livelli, descrizioni e punteggio di seguito indicati.

Indicatore	Uscita	Descrizione	Punti	Punteggio
A) Acquisizione da conoscenza di elementi della lingua inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	I	Non ha raggiunto i criteri minimi dell'acquisizione inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	0,00 - 1	
	II	Ha raggiunto i criteri minimi di acquisizione inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	1,00 - 5,99	
	III	Ha raggiunto i criteri minimi della lingua inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	6 - 8	
	IV	Ha raggiunto i criteri minimi della lingua inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	8 - 10	
	V	Ha raggiunto i criteri minimi della lingua inglese, utilizzata in modo esauriente nel campo specifico di studio.	10,00 - 12	
B) Capacità di utilizzare la conoscenza acquisita e di integrarla nei testi.	I	Non è in grado di utilizzare e integrare la conoscenza acquisita, non è in possesso di una valutazione.	0,00 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e integrare la conoscenza acquisita, ma non è in possesso di una valutazione.	1,00 - 5,99	
	III	È in grado di utilizzare e integrare la conoscenza acquisita, ma non è in possesso di una valutazione.	6 - 8	
	IV	È in grado di utilizzare e integrare la conoscenza acquisita, ma non è in possesso di una valutazione.	8 - 10	
	V	È in grado di utilizzare e integrare la conoscenza acquisita, ma non è in possesso di una valutazione.	10,00 - 12	
C) Capacità di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	I	Non è in grado di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	0,00 - 1	
	II	È in grado di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	1,00 - 5,99	
	III	È in grado di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	6 - 8	
	IV	È in grado di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	8 - 10	
	V	È in grado di argomentare in modo critico e preventivo, utilizzando i dati e le informazioni disponibili.	10,00 - 12	
D) Espressione e padronanza linguistica orale, comprensiva, espressiva e letizia.	I	Si esprime in modo non scorrevole, utilizzando un lessico limitato, privo di varietà, privo di logica.	0,00 - 1	
	II	Si esprime in modo scorrevole, utilizzando un lessico limitato, privo di varietà, privo di logica.	1,00 - 5,99	
	III	Si esprime in modo scorrevole, utilizzando un lessico leggermente ricco, riferito alla lingua italiana e al lessico inglese.	6 - 8	
	IV	Si esprime in modo scorrevole, utilizzando un lessico ricco, riferito alla lingua italiana e al lessico inglese.	8 - 10	
	V	Si esprime con fluidità e perfezione inglese e italiano, anche in riferimento al lessico inglese e italiano.	10,00 - 12	
E) Capacità di argomentare e comprendere la relazione di base di conoscenza e competenze.	I	Non è in grado di utilizzare e comprendere le relazioni di base di conoscenza e competenze, in modo analogo.	0,00 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e comprendere le relazioni di base di conoscenza e competenze, con difficoltà e/o incertezza.	1,00 - 5,99	
	III	È in grado di utilizzare e comprendere le relazioni di base di conoscenza e competenze, senza difficoltà o incertezza.	6 - 8	
	IV	È in grado di utilizzare e comprendere le relazioni di base di conoscenza e competenze, senza difficoltà o incertezza.	8 - 10	
	V	È in grado di utilizzare e comprendere le relazioni di base di conoscenza e competenze, senza difficoltà o incertezza.	10,00 - 12	
Firma digitale della persona		Punteggio totale della prova		
Firma digitale della persona		Punteggio totale della prova		
BIANCHI PATRIZIO				
C=IT				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
II PROVA - SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Argomenti trattati in modo pertinente ed approfondito; completa padronanza dei contenuti.	6	
	Argomenti trattati in modo pertinente e preciso; ottima padronanza dei contenuti.	5	
	Argomenti trattati in modo pertinente e corretto; discreta padronanza dei contenuti.	4	
	Argomenti trattati con sufficiente pertinenza; parziale padronanza dei contenuti.	3	
	Argomenti trattati con approssimazione; limitata padronanza dei contenuti.	2	
	Argomenti trattati in modo lacunoso e frammentario; scarsa padronanza dei contenuti.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle	Eccezionale padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi approfondita dei casi in oggetto; accurata individuazione delle metodologie risolutive.	7	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi esauriva dei casi in oggetto; consapevole individuazione delle metodologie risolutive.	6	
	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi pertinente dei casi in oggetto; corretta individuazione delle metodologie risolutive.	5	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi elementare dei casi trattati; appropriata individuazione delle metodologie risolutive.	4	
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi elementare dei casi in oggetto; basileare individuazione delle metodologie risolutive.	3	

metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Medioocre padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi frammentaria dei casi in oggetto; approssimativa individuazione delle metodologie risolutive.	2	
	Limitata padronanza delle competenze tecnico professionali; analisi errata dei casi in oggetto; carente individuazione delle corrette metodologie risolutive.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La traccia è svolta in modo completo ed approfondito, in totale coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	4	
	La traccia è svolta in modo completo in coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	3	
	La traccia è svolta in modo parziale ed in sufficiente coerenza all'elaborazione tecnico – pratica.	2	
	La traccia è svolta in modo lacunoso ed in disaccordo con l'elaborazione tecnico – pratica.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con accuratezza il linguaggio specifico.	3	
	Buona capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico.	2	
	Sufficiente capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con coerenza il linguaggio specifico.	1	
	Limitata capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni, utilizzando in modo inappropriate il linguaggio specifico.	0,5	
Punteggio totale		20	/ 20

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (es. simulazioni colloquio)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e stabilito di effettuare le simulazioni del colloquio durante l'ultima settimana di lezione.

Cognome Nome	Disciplina	Firma
	ITALIANO	
	STORIA	
	INGLESE	
	MATEMATICA	
	RELIGIONE	
	SCIENZE MOTORIE	
	SCIENZE MATERIALI DENTALI	
	LAB. SCIENZE DEI MATERIALI E GNATOLOGIA	
	GNATOLOGIA	
	ESERCITAZIONE DI LAB. ODONTOTECNICO	
	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE LEGISL. SOCIO-SANITARIA	
	SOSTEGNO	