



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VAIRANO PATENORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8221** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/09/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti
- 150** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 155** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 156** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 170** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La pandemia ha colpito l'Italia corroborando una crisi economica, sociale e ambientale già in atto. Ancor prima del Covid19, il nostro Paese arrancava rispetto alle altre Nazioni europee su problemi connessi con la produttività, un tessuto produttivo frammentato e la scarsa propensione all'adozione di nuove tecnologie, tanto nel settore privato, quanto nella Pubblica Amministrazione, specie nelle regioni del Meridione e in alcune aree periferiche e montane del Centro-Nord. A essere particolarmente colpiti dalla crisi diffusa sono stati soprattutto le donne e i giovani.

L'Italia è il Paese dell'UE, infatti, con il più alto tasso di ragazzi tra i 15 e i 29 anni non impegnati nello studio, nel lavoro o nella formazione (NEET). Il tasso di partecipazione delle donne al lavoro è solo il 53,8 per cento, ben al di sotto del 67,3 per cento della media europea. Tali situazioni problematiche appaiono ancora più accentuate nel Mezzogiorno, là dove il processo di convergenza con le aree più ricche del Paese è ormai fermo.

L'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con il Next Generation EU (NGEU), un programma di portata e ambizione inedite che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale nell'arco di un triennio per migliorare la formazione delle lavoratrici e dei lavoratori e conseguire una maggiore parità di genere, territoriale e generazionale. Il NGEU può costituire, dunque, l'occasione per riprendere un percorso di crescita economica sostenibile e duraturo rimuovendo gli ostacoli che hanno bloccato la crescita italiana negli ultimi decenni. L'Italia è il Paese primo beneficiario, in valore assoluto, dei due principali strumenti del NGEU: il Dispositivo per la Ripresa e Resilienza (RRF) e il Pacchetto di Assistenza alla Ripresa per la Coesione e i Territori d'Europa (REACT-EU).

Il solo RRF garantisce risorse per 191,5 miliardi di euro, da impiegare nel periodo 2021-2026, delle quali 68,9 miliardi sono sovvenzioni a fondo perduto ma richiede agli Stati membri di presentare un pacchetto unitario di investimenti e riforme: il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Le sei Missioni individuate e fissate nel Piano sono:

digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo;

rivoluzione verde e transizione ecologica;

infrastrutture per una mobilità sostenibile;

istruzione e ricerca;



inclusione e coesione;

salute.

Il Piano è coerente con i sei pilastri del NGEU e soddisfa largamente i parametri fissati dai regolamenti europei sulle quote di progetti “verdi” e “digitali”. Il 40% circa delle risorse territorializzabili del Piano sono destinate al Mezzogiorno, a testimonianza dell’attenzione al tema del riequilibrio territoriale.

Il Piano è fortemente orientato all’inclusione di genere e al sostegno all’istruzione, alla formazione e all’occupazione dei giovani. Il Governo stima che gli investimenti previsti nel Piano avranno un impatto significativo sulle principali variabili macroeconomiche.

Nel 2026, anno di conclusione del Piano, il prodotto interno lordo si stima possa essere di 3,6 punti percentuali più alto rispetto all’andamento tendenziale attuale. Nell’ultimo triennio dell’orizzonte temporale (2024-2026), l’occupazione sarà più alta di 3,2 punti percentuali. Gli investimenti previsti nel Piano porteranno a miglioramenti marcati negli indicatori che misurano i divari regionali, l’occupazione femminile e l’occupazione giovanile.

Il PNRR è parte di una più ampia e ambiziosa strategia per l’ammodernamento del Paese. Il Governo intende aggiornare le strategie nazionali in tema di sviluppo e mobilità sostenibile, ambiente e clima; idrogeno, automotive, filiera della salute. L’Italia deve combinare immaginazione, capacità progettuale e concretezza, per consegnare alle prossime generazioni un Paese più moderno, all’interno di un’Europa più forte e solidale. In tal contesto, cos’ fortemente spinto all’innovazione alla costruzione di un sistema Paese efficace ed efficiente, la Scuola è chiamata ad agire con ruolo di prim’ordine.

La proposta formativa dell’ISISS “G. Marconi” considera innanzitutto le caratteristiche peculiari del suo territorio, le risorse attivate e preesistenti, la sua ubicazione in un’area geografica interna periferica e di confine interregionale, centrale per gli snodi viari e ferroviari nord - sud, est - ovest e non da ultimo la sua dislocazione in due sedi e, infine, le competenze del personale docente e ata in relazione ai bisogni di crescita culturale e formativa personale dell’utenza.

L’Istituto è sito nel territorio nella frazione Vairano Scalo del Comune di Vairano Patenora (superficie 43,7 Km² e 168 slm). Il Comune di Vairano Patenora, che comprende anche la frazione di Marzanello, è uno dei centri più importanti dell’Alto Casertano, baricentrico rispetto alle vie di comunicazione con le vicine regioni del Lazio e del Molise, confina con i comuni di Pietravairano, Caianello, Presenzano, Marzano Appio, Pratella, Ailano, Riardo, Raviscanina, Teano e la provincia di Isernia.



La scuola è situata su direttrici prossime alle grandi vie di comunicazione su ferro e su gomma, non molto distante dal capoluogo di provincia e dai grandi centri urbani di Napoli e Roma (raggiungibili rispettivamente in circa 50' e 100'), è facilmente raggiungibile dai Comuni del Medio e Alto Casertano e del Basso Molise attraverso le statali Casilina e Venafrana. Il territorio, grazie alla sua posizione geografica, costituisce anche un importante nodo ferroviario in cui convergono le linee Napoli-Roma via Cassino, Napoli - Campobasso, Roma - Bari - Foggia e Pescara - Napoli.

Gli studenti iscritti e frequentanti provengono da un bacino territoriale piuttosto vasto compreso in un raggio di circa 35 km da Vairano Scalo, sede dell'Istituto. Pertanto, la diversa posizione geografica, l'evoluzione sociale ed economica dei paesi del bacino di utenza, simili dal punto di vista storico, ma caratterizzati da una sostanziale diversità degli insediamenti produttivi e di sviluppo economico - industriale, gli ambienti di provenienza degli studenti dell'Istituto si presentano eterogenei dal punto di vista economico - sociale - culturale.

Nel complesso, il contesto socio- economico dell'utenza presenta le seguenti caratteristiche:

un lieve incremento demografico per immigrazione di nuove famiglie dalla provincia e dai Paesi stranieri, pari all' 8,7% per gli indirizzi professionali e del 6,72 % per l'istituto tecnico;

un livello di disagio socio - ambientale in linea con i dati nazionali e un discreto tasso di dispersione scolastica;

una sostanziale diversità degli insediamenti produttivi e di sviluppo economico - industriale. La diversa ed eterogenea provenienza degli studenti dell'Istituto dal punto di vista economico sociale - culturale e un contesto economico di livello medio- basso, in riferimento alla tabella dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'anno scolastico 2021/2022 appare evidente.

Il numero degli alunni con disabilità medio - grave, grave e gravissima certificata è pari a 32, quello degli alunni BES/DSA è pari a 12. È questa una realtà che richiede la gestione di percorsi realmente inclusivi: la scuola è impegnata costantemente nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nei rapporti con le ASL del territorio, nell'ottimizzazione e valorizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza e l'orientamento interno. I maggiori vincoli rispetto alla popolazione scolastica sono costituiti dal pendolarismo studentesco, dalla scarsa partecipazione delle famiglie alla vita della scuola evidente anche dalla mancata partecipazione alle elezioni dei rappresentanti dei genitori in seno ai consigli di classe e, in generale, da un diffuso atteggiamento di delega da parte delle famiglie per quanto riguarda l'aspetto educativo e comportamentale degli studenti.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Contesto socio economico nel complesso positivo con i seguenti punti di riferimento: 1) lieve incremento demografico per immigrazione di nuove famiglie dalla provincia e dai Paesi stranieri, pari all' 8,7% per gli indirizzi professionali e del 6,7 2% per l'istituto tecnico. 2) Si riscontra un livello di disagio socio - ambientale in linea con i dati nazionali e un discreto tasso di dispersione scolastica. 3) La sostanziale diversità degli insediamenti produttivi e di sviluppo economico - industriale, fa sì che gli ambienti di provenienza degli studenti dell'Istituto si presentino eterogenea dal punto di vista economico sociale - culturale. Il contesto economico risulta di livello medio- basso, in riferimento alla tabella dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Il numero degli alunni con disabilità certificata è pari a 32, 12 alunni BES/DSA . È questa una realtà che richiede la gestione di percorsi realmente inclusivi: la scuola è impegnata costantemente nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nei rapporti con le ASL del territorio, nell'ottimizzazione e valorizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza e l'orientamento interno. Buono il rapporto studenti /insegnanti.

Vincoli:

I maggiori vincoli rispetto alla popolazione scolastica sono costituiti dal pendolarismo studentesco, dalla scarsa partecipazione delle famiglie alla vita della scuola evidente anche dalla mancata partecipazione alle elezioni dei rappresentanti dei genitori in seno ai consigli di classe e, in generale, da un diffuso atteggiamento di delega da parte delle famiglie per quanto riguarda l'aspetto educativo e comportamentale degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su quale insiste la scuola è caratterizzato da un'identità territoriale molto forte e dalla disponibilità di idonee risorse umane e finanziarie in grado di sostenere un percorso di sviluppo finalizzato alla valorizzazione e all'integrazione del territorio. La conservazione delle condizioni ambientali del territorio dell'Alto Casertano considerato il "giardino della provincia di Caserta" è un'opportunità reale anche, e soprattutto, in relazione al comparto agricolo e turistico che ne



rappresentano punti di forza particolarmente significativi. L'economia del territorio è prevalentemente incentrata nei settori primario e terziario associati a una diffusa cultura del volontariato che si manifesta attraverso l'associazionismo sportivo e giovanile proprio dell'ambito cattolico. I rapporti e le relazioni di collaborazione con gli Enti locali sono attivamente perseguiti dall'Istituzioni nel suo insieme. In crescita accordi, collaborazioni e partenariati con i principali stakeholder presenti sul territorio.

Vincoli:

Mancano importanti insediamenti industriali di trasformazione dei prodotti agroalimentari. In generale, la situazione economica del territorio e di percentuali significative dei nuclei familiari è diversa da quella propria di altre zone maggiormente sviluppate e avanzate di altre aree del territorio italiano. Notevoli difficoltà incontrano i giovani nell'inserimento nel mondo del lavoro all'interno delle aree geografiche di appartenenza rispetto ad altre regioni del nord.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di due edifici di proprietà pubblica molto vicine tra loro raggiungibili in pochissimi minuti una dall'altra nelle quali accoglie gli studenti. Gli edifici scolastici risultano adeguati ai bisogni della popolazione scolastica attuale, sono assolutamente centrali rispetto alla frazione di Vairano Scalo, sono raggiungibili con facilità attraverso i principali mezzi di trasporto: biciclette, scooter, automobile, autobus, treno. I laboratori che afferiscono ai vari indirizzi della scuola sono dotati di idonee strumentazioni, adeguate per il soddisfacimento delle esigenze didattiche degli studenti. La scuola è fornita di una palestra interna, sita presso la Sede Centrale, recentemente arricchita di nuove attrezzature. La Sede Centrale, di vecchia costruzione, è stata recentemente oggetto di interventi di ammodernamento e recupero di spazi didattici e laboratoriali. Carente, al momento, di una biblioteca. Tutte le aule sono dotate di schermi computer touch e coperte da connessione di rete locale. Le risorse economiche provengono da finanziamenti statali. Al riguardo, la scuola è attenta a intercettare finanziamenti pubblici cui accede partecipando a progetti e concorsi e grazie ai quali riesce a rinnovare periodicamente laboratori, dispositivi e strumentazioni tecniche e tecnologiche.

Vincoli:

1) Gli edifici pur avendo una infrastruttura di rete interna adeguata non sono dotati di una connessione veloce in fibra o equivalente poiché il territorio, al momento, o risulta ancora raggiunto da tale tecnologia o ha costi di allaccio e gestione esorbitanti. Le attuali connessioni internet hanno una velocità massima in download inferiore ai 50 Mbits/s e ciò incide sulla qualità sia dell'insegnamento e dell'apprendimento, sia delle relazioni interpersonali. 2) Assenza dei laboratori Enologico, Lingue, Telecomunicazioni, automazione, progettazione e disegno tecnico autocad,



diagnostica mezzo di trasporto. 3) Purtroppo nessun plesso presenta uno spazio che possa accogliere tutta la popolazione studentesca del plesso, l'assenza di un'aula magna con sistemi multimediali limita la possibilità di organizzazione di manifestazioni e riunioni scolastiche. 4) Assenza di una biblioteca multimediale 5) Numericamente i laboratori multimediali risultano nel complesso non sufficienti ad accogliere tutte le domande di iscrizione e/o inadeguati come capienza ai bisogni numerici delle classi ma la comunità scolastica, comunque, riesce a fare fronte alla carenza di spazi e alla loro non adeguata capienza con una turnazione ripetuta e rigorosa di tipo giornaliero all'interno delle aule e dei laboratori.

Risorse professionali

Opportunità:

La figura del Dirigente che riveste tale ruolo da più di cinque anni favorisce una guida stabile e oculata nella gestione quotidiana della scuola sia sotto il profilo didattico, sia sotto il profilo burocratico. Tale competenza è associata alla presenza del DSGA che, ugualmente, presta tale ruolo da più di cinque anni. La presenza di un 84% di insegnanti con contratto a tempo indeterminato residenti nel bacino di utenza può favorire la stabilità nella gestione quotidiana delle attività didattiche nonché degli impegni previsti dal piano annuale. In un'ottica di inclusione e limitazione della dispersione scolastica, la percentuale dei docenti di sostegno specializzati rappresenta un'opportunità di crescita formativa ed educativa. Il personale ATA rappresenta un'altra risorsa della scuola: la presenza di assistenti tecnici, qualificati e competenti, permette la realizzazione di attività laboratoriali a tal punto interessanti da incentivare l'aspetto tecnico e manuale degli indirizzi di studi che arricchiscono l'offerta formativa della Scuola.

Vincoli:

Il dato relativo alle percentuali superiori al 50% di docenti con età media con più di 55 anni d'età può costituire un limite rispetto alle capacità comunicative e informatiche proprie di fasce di età più giovani che potrebbero, invece, rappresentare una vicinanza generazionale tra il personale docente e i discenti. Tale carenza, in taluni contesti, può costituire anche un limite nell'ambito dell'aggiornamento professionale in servizio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VAIRANO PATENORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS006006
Indirizzo	VIA DEGLI ABRUZZI SCALO 81059 VAIRANO PATENORA
Telefono	0823988221
Email	CEIS006006@istruzione.it
Pec	ceis006006@pec.istruzione.it

Plessi

IPSAR VAIRANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CERH00602B
Indirizzo	VIA DEGLI ABRUZZI SCALO 81058 VAIRANO PATENORA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale Degli Abruzzi 66 - 81058 VAIRANO PATENORA CE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'



ALBERGHIERA

Totale Alunni 259

IPSAR SERALE VAIRANO PATENORA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice CERH00650P

Indirizzo VIA DEGLI ABBRUZZI VAIRANO PATENORA VAIRANO PATENORA

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

IPIA VAIRANO PATENORA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice CERI00601T

Indirizzo VIA DEGLI ABRUZZI SCALO 81059 VAIRANO PATENORA

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 151

CORSO SERALE IPIA VAIRANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI006517
Indirizzo	VIA DEGLI ABRUZZI SCALO 81059 VAIRANO PATENORA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• PROD. INDUSTR. ARTIG. - BIENNIO COMUNE• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
---------------------	---

ITC "FOSCOLO"VAIRANO PATENORA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CETD00601C
Indirizzo	VIA ABRUZZI SCALO 81059 VAIRANO PATENORA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	---

Totale Alunni	15
---------------	----

IST. TECNICO I. S. VAIRANO P (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CETF00601P
Indirizzo	VIA DEGLI ABRUZZI SCALO 81059 VAIRANO PATENORA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
---------------------	--



- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- INFORMATICA

Totale Alunni

150



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	2
	Scienze	1
	Macchine CNC	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	139
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	34

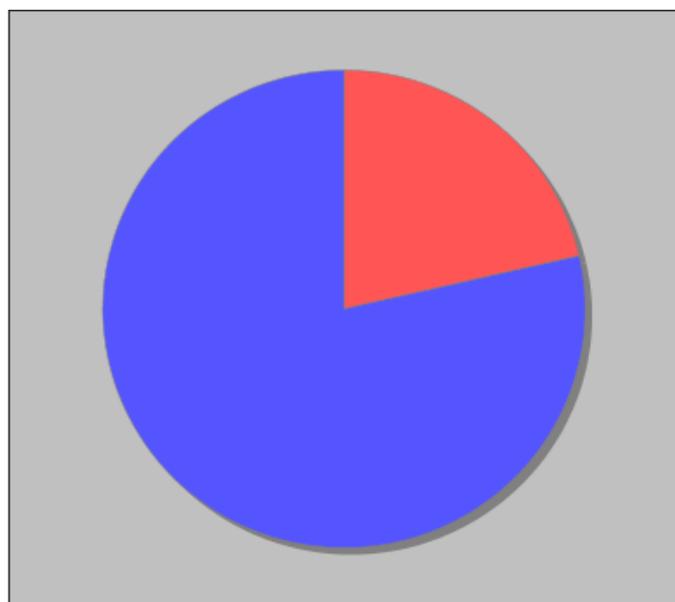


Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	35

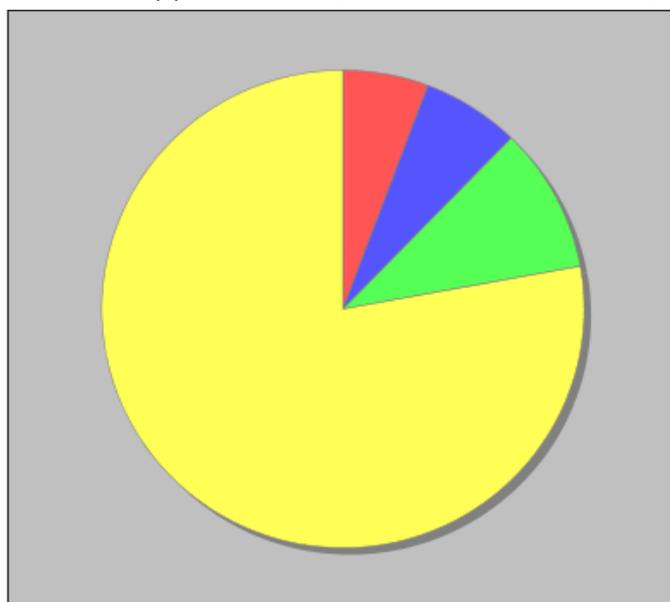
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 95



Aspetti generali

In continuità con le scelte progettuali degli anni scolastici precedenti e con gli elementi di miglioramento individuati dal Piano di Miglioramento, il PTOF prevede il consolidamento delle azioni già avviate e mettendone in campo delle nuove per:

favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento ai bisogni educativi speciali di cui sono portatori);

consolidare i progetti relativi agli allievi con B.E.S. e D.S.A.;

adottare, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, modalità di lavoro inclusive nella didattica quotidiana (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti);

arricchire i Laboratori Permanenti con i quali si concretizza il nostro curriculum, utilizzando la metodologia della ricerca e della sperimentazione ed innovazione; ampliare la didattica, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;

attivare un laboratorio innovativo nell'ambito di un sistema di Orientamento che, consolidando le azioni positive e le esperienze maturate negli anni precedenti, possa favorire l'incontro tra i bisogni formativi degli studenti e le opportunità presenti sul territorio;

realizzare il P.C.T.O. attraverso percorsi combinati di stage lavorativi presso aziende e imprese locali e non;

incrementare, nell'apposito link presente sul sito web dell'Istituto, il centro di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;

favorire il rapporto con il territorio attraverso il contributo degli Enti esterni;

promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale, sviluppando e migliorando le competenze digitali degli studenti, rendendo la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzioni delle competenze, attraverso l'utilizzo durante le attività di laboratorio di didattiche innovative;

promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Integrato per l'Energia e il Clima 2030, sviluppando e migliorando le competenze degli studenti in



tema di uso dell'energia in maniera razionale e sostenibile, anche in riferimento agli scenari evolutivi del settore energetico.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico e della quota relativa agli abbandoni scolastici.

Traguardo

Diminuzione della percentuale degli studenti che raggiungono gli obiettivi minimi; incremento della percentuale degli studenti che raggiungono abilità e competenze nel campo teorico e professionale; riduzione della dispersione scolastica attraverso l'attivazione di una rete di collaborazione tra i vari enti.

Priorità

Monitorare e creare le condizioni affinché il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale di giugno sia in continua crescita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.

Priorità

Miglioramento delle conoscenze disciplinari e delle competenze professionali attraverso la promozione di performance culturali e professionali per favorire l'occupazione, in proprio (autoimprenditorialità o presso terzi, e il prosieguo degli studi.

Traguardo

Partecipazione attiva e consapevole alla vita socio- economica e culturale con la maturazione di elevate competenze spendibili nel mercato del lavoro e utili nei percorsi universitari post diploma.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti del biennio e del quinto anno nelle discipline oggetto di prove Invalsi. Migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare il possesso delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese rispetto alla situazione di partenza. Ottenere risultati in linea con la media nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere iniziative di incontro e dibattito, " Il Debate" metodologia per potenziare le competenze chiave. Promuovere ed incrementare la pratica di attività didattica e laboratoriali . Promuovere l'uso delle nuove tecnologie, per acquisire le dovute competenze digitali. Promuovere percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento .

Traguardo

Raggiungere una standardizzazione nell'azione dei processi di valutazione delle competenze chiave europee e nella ricerca di migliori strumenti di osservazione e monitoraggio .

● Risultati a distanza



Priorità

Aumentare la quota di iscritti alle università e diminuire le difficoltà dei nativi digitali

Traguardo

Incrementare il successo formativo e migliorare le competenze digitali degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento competenze di base: Italiano, Matematica, Inglese**

Il percorso mira a incrementare il possesso critico da parte degli studenti dei contenuti propri delle discipline Italiano, Matematica, Inglese attraverso interventi didattici mirati per piccoli gruppi omogenei di classe, di classi parallele ma anche di anni di corso diversi omogenei per competenze possedute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico e della quota relativa agli abbandoni scolastici.

Traguardo

Diminuzione della percentuale degli studenti che raggiungono gli obiettivi minimi; incremento della percentuale degli studenti che raggiungono abilità e competenze nel campo teorico e professionale; riduzione della dispersione scolastica attraverso l'attivazione di una rete di collaborazione tra i vari enti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti del biennio e del quinto anno nelle



discipline oggetto di prove Invalsi. Migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare il possesso delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese rispetto alla situazione di partenza. Ottenere risultati in linea con la media nazionale

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la quota di iscritti alle università e diminuire le difficoltà dei nativi digitali

Traguardo

Incrementare il successo formativo e migliorare le competenze digitali degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promozione del successo personale e scolastico.

Potenziamento delle competenze base in italiano, inglese e matematica.

○ Ambiente di apprendimento

Creare laboratori linguistici.



○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzazione del percorso di studio.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione del personale per l'utilizzo di nuove metodologie didattiche basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e, pertanto, potenziare le competenze maturate nel periodo della didattica a distanza.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivazione dei rapporti tra insegnanti e genitori al fine di condividere il progetto educativo

● **Percorso n° 2: Dalla teoria alla pratica: andata e ritorno**

Il percorso mira a incrementare le potenzialità di ogni studente in ordine alla propria crescita culturale e sociale secondo un processo di astrazione e deduzione attraverso la maturazione e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze partendo da definizioni teoriche e, viceversa, ricavare conoscenze, abilità e competenze teoriche partendo da costanti e specifiche e strutturate esperienze pratiche di laboratorio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico e della quota relativa agli abbandoni scolastici.

Traguardo

Diminuzione della percentuale degli studenti che raggiungono gli obiettivi minimi; incremento della percentuale degli studenti che raggiungono abilità e competenze nel campo teorico e professionale; riduzione della dispersione scolastica attraverso l'attivazione di una rete di collaborazione tra i vari enti.

Priorità

Miglioramento delle conoscenze disciplinari e delle competenze professionali attraverso la promozione di performance culturali e professionali per favorire l'occupazione, in proprio (autoimprenditorialità o presso terzi, e il prosieguo degli studi.

Traguardo

Partecipazione attiva e consapevole alla vita socio- economica e culturale con la maturazione di elevate competenze spendibili nel mercato del lavoro e utili nei percorsi universitari post diploma.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti del biennio e del quinto anno nelle discipline oggetto di prove Invalsi. Migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.



Traguardo

Incrementare il possesso delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese rispetto alla situazione di partenza. Ottenere risultati in linea con la media nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere iniziative di incontro e dibattito, " Il Debate" metodologia per potenziare le competenze chiave. Promuovere ed incrementare la pratica di attività didattica e laboratoriali . Promuovere l'uso delle nuove tecnologie, per acquisire le dovute competenze digitali. Promuovere percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento .

Traguardo

Raggiungere una standardizzazione nell'azione dei processi di valutazione delle competenze chiave europee e nella ricerca di migliori strumenti di osservazione e monitoraggio .

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare la quota di iscritti alle università e diminuire le difficoltà dei nativi digitali

Traguardo

Incrementare il successo formativo e migliorare le competenze digitali degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione interdisciplinare, attraverso UDA, incentrata sulle attività di laboratorio per lo sviluppo delle competenze.

Promozione del successo personale e scolastico.

Potenziamento delle competenze base in italiano, inglese e matematica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzazione del percorso di studio.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivazione dei rapporti tra insegnanti e genitori al fine di condividere il progetto educativo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola si propone di prevedere e adottare i seguenti aspetti innovativi:

revisione ed integrazione della rete Wi-Fi di istituto allo scopo di rendere disponibile la connessione in tutte le aree interne agli edifici scolastici di entrambe le sedi;

adozione di strumenti hardware e software atti ad assicurare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica (segreteria digitale);

adeguamento del sito web istituzionale della scuola alle linee guida di design per i siti web della PA ed ai criteri di accessibilità (allegato A del D.M. 8 luglio 2005, aggiornato nel 2013) secondo quanto previsto dagli obiettivi di accessibilità dichiarati dalla scuola all'Agenzia per l'Italia Digitale e sperimentazione di metodologie didattiche attive e collaborative.

Per rendere il processo di innovazione completo, esso deve riflettersi su tutti i processi educativi, didattici e organizzativo - gestionali attivati nell'Istituzione scolastica e non limitarsi ad intervenire esclusivamente sull'aspetto didattico. È perciò necessario garantire la disponibilità di una molteplice gamma di servizi digitali con i quali potenziare il ruolo del sito web della Scuola nella facilitare e rendere accessibile a tutti l'informazione e la condivisione di azioni formative da porre in atto e dei relativi esiti così favorendo e facilitando il consolidando del rapporto scuola - famiglia.

Tali azioni sosterranno anche il processo di dematerializzazione dei processi lavorativi amministrativi sottesi al rapporto scuola - famiglia.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



Il processo ha il fine di rendere maggiormente efficace l'organizzazione e la gestione dei processi di miglioramento posti in essere prevedendo:

- a. maggiore partecipazione delle figure di staff dirigenziale ai processi decisionali;
- b. ulteriore allargamento del numero delle figure coinvolte;
- c. azioni specifiche formazione e aggiornamento in servizio propedeutiche al raggiungimento degli obiettivi posti dirette al personale docente e Ata;
- d. azioni costanti di autoformazione e autoaggiornamento del personale docente e ata.

Allegato:

organigramma 2022_23.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'agire quotidiano nella pratica didattica quotidiana mirerà a favorire negli studenti il formarsi e il consolidarsi di competenze di tipo metacognitivo, strategico – autoregolativo fondamentale per consolidare le loro strategie di studio e di apprendimento ma anche per imparare a gestire/controllare le emozioni che possono condizionare il processo di apprendimento.

In particolare si ricorrerà alla didattica fondata su:

- apprendimento significativo, sulla costruzione di mappe concettuali e sulla tecnica degli organizzatori anticipati;
- investigazione e questioning, per stimolare la formulazione di domande e l'individuazione e l'adozione di azioni atte a risolvere problemi. Per il coinvolgimento dei partecipanti sui versanti cognitivo, metacognitivo ed emozionale/relazionale, i docenti, considerati i tre fattori, organizzeranno il dibattito con complessità progressiva;
- Episodi di Apprendimento Situato e Flipped classroom



- Cooperative learning
- Didattica centrata sullo sviluppo delle competenze per la condensazione e la curvatura dei contenuti disciplinari per nuclei tematici in relazione al loro valore formativo, per la costruzione di competenze con prove autentiche, studi di caso, incident, osservazioni sistematiche;
- Strategie didattiche incentrate su attività desunte dal vissuto quotidiano.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La riflessione sugli esiti dell'apprendimento, anche tenuto conto di quelli delle prove Invalsi, rende necessaria una maggiore partecipazione degli studenti al processo di valutazione che, pertanto, dovrà sempre svolgersi chiamando in causa, in primis, i soggetti interessati e direttamente coinvolti: gli studenti e i docenti.

Tale maturata consapevolezza produrrà una riflessione in ordine ai diversi piani di apprendimento e ai diversi punti di vista del docente e dell'alunno.

Gli studenti dovranno riflettere sui distinti livelli esperienziali di apprendimento costituite dalle risorse conoscitive, dai processi cognitivi e dalle disposizioni ad agire con le quali l'alunno può comprendere il senso dell'apprendimento che ha maturato e la capacità di riuscire a trasferirlo nei contesti di vita quotidiana che vive.

Il docente utilizza nella valutazione dell'apprendimento dei propri allievi molteplici di strumenti di rilevazione e che considerano i contenuti informali, derivanti dalla sua quotidiana interazione con gli studenti e dalle prove di verifica strutturate, scritte, orali e, nel caso pratiche che avvengono in apposite sessioni per la rilevazione di ciò che l'allievo ha maturato attraverso il proprio apprendimento.

La complessità adottata dal docente nella strutturazione degli strumenti di rilevazione per valutare i propri allievi è strettamente connessa con le dimensioni dell'apprendimento oggetto di osservazione secondo una prospettiva di osservazione dell'esperienza di apprendimento



vissuta dall'allievo: oggettiva, soggettiva, intersoggettiva.

Allegato:

apprendimento e valutazione.pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attuazione del PNRR, questa Istituzione scolastica ha previsto interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

In tale ottica, sono state poste in essere le seguenti azioni programmatico - organizzative:

- a. è stato istituito il team per la progettazione delle azioni del PNRR;
- b. sono state individuate le linee generali per lo sviluppo di un progetto sistemico di recupero delle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica anche prevedendo l'intervento e il supporto di esperti esterni particolarmente qualificati;
- c. sono stati previsti periodi intensivi di stage all'estero per il recupero/potenziamento della lingua Inglese;
- d. è stata prevista la progettazione di un percorso formativo - didattico per la maturazione di competenze relazionali di tipo interpersonale e comunicative denominato "Radio Marconi", con lo scopo di raccontare notizie, eventi e curiosità sugli avvenimenti che coinvolgono direttamente/indirettamente il vissuto scolastico e sociale degli studenti e delle proprie famiglie promuovendone la partecipazione e la collaborazione civiche in modo nuovo ed originale, dando spazio al talento e alla creatività degli studenti;
- e. la realizzazione del progetto pluriennale "Vivi Sano, mangia Campano", per promuovere, nel contempo, la consapevolezza del proprio stato di salute e benessere quale bene assoluto e l'importanza basilare della prevenzione che, attraverso la pratica sportiva all'interno di un contesto di rafforzamento e coesione sociale e il progetto "Sport per tutti" anche grazie all'introduzione dello Sport School Bonus, cioè l'erogazione di un contributo economico a favore delle famiglie economicamente svantaggiate, può favorire la nascita sul territorio di appartenenza forme di turismo sportivo sostenibile (trekking urbano per la conoscenza e la valorizzazione del territorio con il supporto del Terzo settore, istituzioni ed enti territoriali e locali);
- f. potenziamento competenze derivanti da esercitazioni pratiche di laboratorio.



Aspetti generali

L'ISS "Marconi" di Vairano Scalo, frazione di Vairano Patenora (CE), con la sua ampia offerta formativa, permette ai giovani di scegliere il loro futuro partendo dalle proprie potenzialità, interessi e predisposizioni e offrendo loro uno sbocco scolastico e lavorativo.

È opportuno che gli studenti della scuola secondaria di primo grado, che intendono iscriversi all'ISS "Marconi", siano in grado di:

saper comprendere ed analizzare un testo in lingua italiana;

produrre un testo anche semplice ma di senso compiuto;

riconoscere e comprendere le caratteristiche principali di un periodo storico; individuare e rispettare con gesti concreti, nella vita di gruppo, i diritti fondamentali dell'uomo;

riconoscere e comprendere i principali aspetti fisici, politici, economici ed antropici dei vari continenti;

riconoscere enti geometrici e sapere costruire figure piane e solide, individuandone le proprietà;

definire gli insiemi dei numeri naturali, interi e razionali;

esprimere in maniera formale le proprietà delle operazioni e saper operare negli insiemi numerici;

costruire grafici e interpretare in termini matematici semplici fenomeni della realtà;

riconoscere le principali proprietà, caratteristiche e funzione dei fenomeni;

saper riferire in modo semplice fenomeni, osservazioni, esperienze;

comprendere e rispondere in modo adeguato, sia verbalmente che scrivendo, a domande poste in lingua straniera;

saper progettare oggetti semplici da realizzare con materiali di facile reperibilità, usando il disegno tecnico; prendere consapevolezza della propria percezione visiva e saper leggere "l'opera d'arte";

possedere consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti alle attività motorie e sportive e organizzare una raccolta ordinata di dati, ordinarla secondo criteri, rappresentarla graficamente ed interpretarla.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA VAIRANO PATENORA CER100601T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA VAIRANO PATENORA CER100601T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA DAL 2021-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICATIVE	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICHE E APPLICAZIONI	0	0	2	2	0
LABORATORIO MECCANICO	3	3	5	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ELETTRICO	4	3	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TEC. DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	0	0	2	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA VAIRANO PATENORA CER100601T ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

IP20 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-INDIR. ODONTOTECNICO CL. II, III E IV

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE-CHIMICA	0	1	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZA DEI MATERIALI	0	0	2	2	0
LABORATORIO INFORMATICO	0	1	0	0	0
LABORATORIO DI RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	0	2	4	4	0
LABORATORIO DI GNATOLOGIA	0	0	0	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	3	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	8	8	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA VAIRANO PATENORA CER100601T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA -INDIRIZZO ELETTRICO CL.IV

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICATIVE	0	0	2	2	0
LABORATORIO ELETTRICO	4	3	0	4	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TEC. DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	0	0	2	2	0
LABOR. DI TECN.ELETTR. ELETTRONICHE E APPL.	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO I. S. VAIRANO P CETF00601P INFORMATICA

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO I. S. VAIARANO P CETF00601P



INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE -CLASSI I E II

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI CHIMICA	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	0	0	0	0
LABORATORIO DI FISICA	1	1	0	0	0
LABOR. DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRES. GRAFICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO I. S. VAIRANO P CETF00601P INFORMATICA

QO INFORMATICA -CLASSI III E IV

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO INFORMATICO	0	0	2	3	0
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	0	0	2	2	0
LAB. DI TECNOL. E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR VAIRANO CERH00602B
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2021-22 QO IP17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA I E II



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SCIENZE TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	1	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	7	7	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	7	7	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DEI PROCESSI PRODUTTIVI					
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR VAIRANO CERH00602B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO ENO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	3	3
FRANCESE	2	1	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	2	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	9	7	10
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR VAIRANO CERH00602B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO SALA E VENDITA DAL 2021-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	3	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	9	7	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR VAIRANO CERH00602B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ACCOGL. TURIST. III E IV CLASSE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	8	7	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR VAIRANO CERH00602B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA TRIENNIO ENO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	3	3
FRANCESE	2	1	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	9	7	10
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	2	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSAR SERALE VAIRANO PATENORA CERH00650P ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERGH. SERALE -I PERIODO DAL 2021/22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	1	0	0	0
LINGUA INGLESE	1	1	0	0	0
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	1	0	0	0
MATEMATICA	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica prevede 33 ore, si sviluppa per classi parallele al fine di approfondire i seguenti nuclei tematici:

cyberbullismo;

educazione ambientale;

sviluppo sostenibile e valorizzazione del patrimonio culturale;

diritto al lavoro;

Costituzione italiana e cittadinanza attiva.



Curricolo di Istituto

VAIRANO PATENORA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: IPSAR VAIRANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'indirizzo IPSEOA ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo del 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato :

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I nuovi percorsi degli istituti professionali di cui al Decreto Legislativo n.61/2017 si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici e operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo



studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici.

La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

Per rispondere alle esigenze del settore turistico e ai bisogni formativi degli studenti, il profilo generale è declinato in tre distinti percorsi formativi:

Enogastronomia

Servizi di sala-bar vendita

Accoglienza turistica

Nel percorso formativo "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado:

di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;

di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;

di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nel percorso formativo "Servizi di sala e di vendita" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado:

di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici;

di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela;

di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della



ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nel percorso formativo "Accoglienza turistica" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado:

di intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della cliente;

di utilizzare strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale;

di usare consapevolmente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso



l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;

favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- TIC

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Il progetto di educazione civica del terzo anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero;

promuovere la consapevolezza che la migliore qualità della vita è legata alla qualità dell'ambiente (sviluppo sostenibile);

promuovere il concetto di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;

favorire un armonioso rapporto tra uomo e ambiente naturale, utilizzare in maniera responsabile le risorse, promuovere attività economiche compatibili;

agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre 2015;



promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

○ **COSTITUZIONE E ISTITUZIONI**

Il progetto di educazione civica del quarto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino;

approfondire la consapevolezza del proprio essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica;

contestualizzare le proprie conoscenze e le esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico;

essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e



sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità;

conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici- sociali e politici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

○ **LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA ATTIVA**

Il progetto di educazione civica del quinto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;



esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti



- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IPSAR SERALE VAIRANO PATENORA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto offre un corso serale per adulti. Trattandosi di fruitori adulti, il corso completo è articolato in 3 periodi valutativi, corrispondenti a tre anni scolastici: nel primo periodo è previsto il raggiungimento delle abilità e delle competenze del primo e secondo anno del corso ordinario, vale a dire del biennio; segue poi il secondo periodo valutativo equivalente al terzo e al quarto



anno, alla fine del terzo periodo si è ammessi all'Esame di Stato.

Sono riconosciuti i crediti: formali (titoli di studio). Questi crediti consentono la predisposizione di un piano di studi personalizzato che può prevedere l'esonero dalla frequenza e valutazione nelle discipline per le quali sono stati riconosciuti i crediti stessi. L'orario settimanale delle lezioni si articola su 5 serate, dal lunedì al venerdì.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.



Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:



prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;

favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Storia

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Il progetto di educazione civica del terzo anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;

agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

favorire un armonioso rapporto tra uomo e ambiente naturale, utilizzare in maniera responsabile le risorse, promuovere attività economiche compatibili;

promuovere il concetto di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;

promuovere la consapevolezza che la migliore qualità della vita è legata alla qualità dell'ambiente (sviluppo sostenibile);

promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

○ COSTITUZIONE E ISTITUZIONI

Il progetto di educazione civica del quarto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino;

approfondire la consapevolezza del proprio essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica;

contestualizzare le proprie conoscenze e le esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico;

essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità;

conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici- sociali e politici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

○ LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto di educazione civica del quinto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al



sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IPIA VAIRANO PATENORA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto offre l'indirizzo professionale IPIA- Manutenzione ed assistenza tecnica articolato in: tecnico delle industrie meccaniche, tecnico delle industrie elettriche, tecniche delle industrie elettroniche (ex IPIA), degli istituti professionali "Servizi socio – sanitari" Articolazione: Odontotecnico. Alla fine del percorso di studi, ogni singolo studente deve aver acquisito i seguenti obiettivi:

- acquisire consapevolezza dei propri mezzi e autonomia operativa;
- adottare nel contesto lavorativo le tecniche e le tecnologie acquisite;
- affrontare l'evoluzione tecnologica e saper risolvere nuovi problemi;
- conoscere le diverse tecniche del linguaggio tecnico-professionale;
- conoscere i contenuti propri delle discipline tecnico-professionali;



- avere le cognizioni teoriche di base del settore scelto;
- esprimersi e comunicare mediante i linguaggi propri delle discipline di settore;
- analizzare e schematizzare situazioni tecnologiche e reali;
- essere in grado di operare in situazioni di lavoro organizzato.

Nello specifico per l'indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA MEZZI DI TRASPORTO gli studenti devono essere in grado di:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

Nello specifico per l'indirizzo Servizi socio-sanitari, nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", gli studenti devono essere in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e



mobile;

applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;

correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;

adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;

applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;

interagire con lo specialista odontoiatra;

aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;

favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Discipline sanitarie
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Il progetto di educazione civica del terzo anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;

agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre



2015;

favorire un armonioso rapporto tra uomo e ambiente naturale, utilizzare in maniera responsabile le risorse, promuovere attività economiche compatibili;

promuovere il concetto di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;

promuovere la consapevolezza che la migliore qualità della vita è legata alla qualità dell'ambiente (sviluppo sostenibile);

promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Discipline sanitarie
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienze motorie
- Storia



○ COSTITUZIONE E ISTITUZIONI

Il progetto di educazione civica del quarto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino;

approfondire la consapevolezza del proprio essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica;

contestualizzare le proprie conoscenze e le esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico;

essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità;

conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici- sociali e politici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienze motorie
- Storia

○ LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto di educazione civica del quinto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE IPIA VAIRANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto offre un corso serale per adulti, per l'indirizzo IPIA. Trattandosi di fruitori adulti, il corso completo è articolato in 3 periodi valutativi, corrispondenti a tre anni scolastici: nel primo periodo è previsto il raggiungimento delle abilità e delle competenze del primo e secondo anno del corso ordinario, vale a dire del biennio; segue poi il secondo periodo valutativo equivalente al terzo e al quarto anno, alla fine del terzo periodo si è ammessi all'Esame di Stato.

Sono riconosciuti i crediti: formali (titoli di studio). Questi crediti consentono la predisposizione di un piano di studi personalizzato che può prevedere l'esonero dalla frequenza e valutazione nelle discipline per le quali sono stati riconosciuti i crediti stessi. L'orario settimanale delle lezioni si articola su 5 serate, dal lunedì al venerdì.

Gli studenti devono essere in grado di:

analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente;

operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;

gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;



favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**



Il progetto di educazione civica del terzo anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;

agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

favorire un armonioso rapporto tra uomo e ambiente naturale, utilizzare in maniera responsabile le risorse, promuovere attività economiche compatibili;

promuovere il concetto di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;

promuovere la consapevolezza che la migliore qualità della vita è legata alla qualità dell'ambiente (sviluppo sostenibile);

promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Storia



○ **COSTITUZIONE E ISTITUZIONI**

Il progetto di educazione civica del quarto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino;

approfondire la consapevolezza del proprio essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica;

contestualizzare le proprie conoscenze e le esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico;

essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità;

conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici- sociali e politici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Storia

○ **LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA**



ATTIVA

Il progetto di educazione civica del quinto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: ITC "FOSCOLO"VAIRANO
PATENORA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il nostro Istituto offre l'indirizzo tecnico- economico al fine di far maturare agli studenti competenze specifiche nel campo della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, dal punto di vista dell'organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo della gestione aziendale. Lo studente potrà utilizzare strumenti automatizzati per promuovere attività di marketing per l'Azienda, inserendosi con professionalità anche in aziende per i servizi turistici. Oltre alle competenze nell' ambito professionale specifico, avrà acquisito quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all' innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso di studio fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**



In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;

favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNICO I. S. VAIARANO P

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto offre l'indirizzo tecnico industriale, ad indirizzo informatico che prevede la progettazione, la sperimentazione e l'innovazione tecnologica, mirata ad indirizzare gli studenti ai diversi sbocchi professionali e a rispondere con flessibilità ed efficacia comunicativa alle loro esigenze specifiche. Lo studente diplomato deve essere in grado di:

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;

sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

In riferimento alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si prevede quanto segue:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al



sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ IL CYBERBULLISMO

Il progetto di educazione civica del primo biennio, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

prendere spunto dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti significativi di attualità per sollecitare l'espressione dal punto di vista personale e il confronto;

analizzare le norme di diritto presenti nel proprio ordinamento e degli altri Paesi per riconoscerne il rispetto o la violazione;

favorire il senso di responsabilità civica e sociale;

imparare le regole di base del copyright di internet prima di condividere un video, un audio o un'immagine;

imparare a scrivere i contenuti nel rispetto degli altri, evitando di fare come gli haters e i cyberbulli che incitano all'odio e alla sopraffazione;

stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le



istituzioni finalizzate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline progettuali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- TIC



○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

Il progetto di educazione civica del terzo anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;

agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

favorire un armonioso rapporto tra uomo e ambiente naturale, utilizzare in maniera responsabile le risorse, promuovere attività economiche compatibili;

promuovere il concetto di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;

promuovere la consapevolezza che la migliore qualità della vita è legata alla qualità dell'ambiente (sviluppo sostenibile);

promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ **COSTITUZIONE E ISTITUZIONI**

Il progetto di educazione civica del quarto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino;

approfondire la consapevolezza del proprio essere all'interno delle diverse comunità: familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica;

contestualizzare le proprie conoscenze e le esperienze all'interno di un quadro storico, culturale, sociale e politico;

essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale per confrontarsi e rispettare le diverse identità;

conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici- sociali e politici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica



- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto di educazione civica del quinto anno, comune a tutti gli indirizzi di studi, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici, sociali, economici e scientifici



e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ERASMUS PLUS

L'Erasmus Plus è un progetto che prevede lo scambio interculturale tra più comunità appartenenti alla UE in un'ottica di integrazione e socializzazione, ma soprattutto di arricchimento sociale e culturale.

La nostra Istituzione scolastica promuove l'Erasmus Plus con la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti delle classi V IPSEOA, promuovendo, per l'occasione, l'adesione ai progetti promossi dall'Agenzia Nazionale all'Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – ambito VET- T.R.A.I.N – european partnership for work- based learning.

il progetto destinatario di finanziamento da parte dell'Agenzia Nazionale per l'annualità 2022/23 prevede un soggiorno studio - PCTO nelle città di Cork, Galway e Dublin in Irlanda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'efficacia del percorso formativo è misurata e valutata attraverso il monitoraggio sistematico per la durata del soggiorno con azioni di monitoraggio, verifica intermedia, eventuali aggiustamenti organizzativo - operativi, valutazione finale.

questionario di gradimento destinato a studenti, titolari aziende, tutor aziendale, tutor scolastico, famiglie ospitanti per monitorare:

nella fase di avvio per la rilevazione delle aspettative;

in itinere per la rilevazione degli punti di forza-debolezza per l'inserimento e lo svolgimento di attività d'aula e d'azienda per consentire eventuali aggiustamenti in corsa;

nella finale finale per la rilevazione degli esiti immediati del soggiorno;

- questionario di gradimento intermedio e finale destinato a studenti, titolari aziende, tutor aziendale, tutor scolastico, famiglie ospitanti;
- valutazione intermedia del soggiorno e dell'esperienza di PCTO aziendale e linguistica per eventuali interventi di miglioramento;
- valutazione finale dell'esperienza e d'insieme e il suo impatto sul percorso formativo degli studenti partecipanti e del docente tutor dal punto di vista professionale.

● ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO

Il progetto prevede lo svolgimento di visite guidate e viaggi d'istruzione in orario scolastico ed extrascolastico e viaggi d'istruzione di più giorni sul territorio nazionale e di area Schengen come si evince dalla tabella successiva:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	IPIA	IPSEOA	ITT	PCTO
ITINERARI				
Erasmus: Irlanda		CLASSI V		Tutte anche PCTO
Napoli, Pozzuoli e dintorni: ecopesca		VA, VAT IIC, II IB, IC, IVA		Tutte anche PCTO
Merano Wine Festival.		VA Sala, IV Sala/AT, IIIA, IIC, IIB,		PCTO
Visite aziendali: aziende agricole per la produzione di vini e oli di produzione agricola biologica e biodinamica		VA Sala, III Sala, IIIA ENO,		PCTO
Città della Scienza	VA ODO, IV A ODO, IIIA ODO, II Mat	IV Sala / Tur, IIB, IA,	IVB, IVA ITT, IIA ITT, IIA ITT, I A ITT, I B ITT,	PCTO
Napoli: San Gregorio Armeno Piazza Duomo e Piazza municipio.	IV A ODO	V A Sala IV Sala/ Tur,	IV B ITT, I A ITT,	PCTO
Visita a Capri		VA Sala, IV Sala Tur, III Sala, III Acc.Tur, IIIA ENO,		PTCO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Visita al museo Capua.	IIA ODO , II MAT,	VAEno A, V Sala A, IV Sala, III Acc.Tur,, III Eno, I A, I C, V ACC.Tur, IVEno,III SALA,	VA ITT, IV B ITT, IVA ITT, IIIA ITT, II A ITT, I A ITT, I B ITT,	PTCO
Visita Reggia di Caserta.		VB E , V A Sala, IV B ENO, II C		PTCO
Visita Tora e Picilli, ciampate del diavolo		V A Sala		PTCO
Partecipazione teatro in lingua .Visita Roma		V A Sala	VA ITT, IVA ITT, IIIA ITT,	PTCO
Viaggio della memoria a Cracovia Auschwitz.			5A ITT	PTCO
Antlon. Explodental Rimini.	IV A ODO , IV A ODO, IIIA ODO			PCTO
Visite in laboratorii del territorio	IV A ODO, II Mat Alife,	IV SALA TUR, III AT, IIC, II B, A, IC, II C, IV A ENO (Isernia cioccolateria, Anagni)	IV AITT	PCTO
Cavalieri Hilton sede di Roma		IIC, IV Sala/Tur		PCTO
Visite aziendali in Campania		IV B ENO, IV A Eno,		PCTO
Cassino, percorso storico culturale visita aziendali.		IV B ENO, IV Sala / Tur, IIB,		PCTO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Napoli storia e cultura, aeroporto Capodichino, strutture ricettive	IV A ODO	IV B ENO, IV A SALA / TUR, III Sala, III Acc Tur, II C , IIB, IV A ENo,	VA ITT, IV A ITT, IIIA ITT, I B ITT,	PCTO
Apple Marcianise			IV B ITT, IIIA ITT, IIA ITT, I A ITT, I B ITT,	PCTO
Sorrento limonaia.		IV B ENO, IV Sala/ Tur, V A ENO, V B ENO, VAT		PCTO
Ferrarelle			IV B ITT, IVA ITT, IIIA ITT, IIA ITT, I A ITT, I B ITT,	PCTO
Diga Presenzano			IV B ITT, IV A ITT, IIIA ITT, II A ITT, I A ITT, I B ITT	PCTO
Mignano Monte lungo /Cassino. Cimiteri storici e Abbazia di Montecassino.		III Acc.Tur,	Da svolgersi durante l'anno	
Costiera Amalfitana, storia e cultura Positano, Amalfi Maiori, Minori Vietri, visita aziendali		III Acc. Tur, IIB,		
Museo nazionale ferroviario di Pietrarsa (NA)	IIIA ODO, II MAT,			



Visita presso Cavalieri Hilton		IV B ENo, IV Sala / Tur		
Procida	VA ODO, IVA ODO, IIIA ODO		IV A ITT,	
Firenze		III Sala, III Acc.Tur,		
Sardegna "Progetto Toyota"	III MAT, IV MAT, V MAT			PCTO

Il viaggio d'istruzione e PCTO in Sardegna (Sassari) presso l'Istituto Pellegrino consente alla Scuola di stabilire un partenariato nell'ambito del Progetto Toyota. Il progetto prevede formazione continua con Toyota per il settore automotive.

Il piano delle visite e dei viaggi d'istruzione si caratterizza per la previsione in ogni uscita di visite aziendali e attività culturali più propriamente dette (musei, chiese, piazze, monumenti, ecc...)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AZIENDE PUBBLICHE E PRIVATE, MONUMENTI, PIAZZE, MUSEI, SITI ARCHEOLOGICI, ECC...



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, essa si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● SCUOLA VIVA- AL MARCONI PREPARIAMO IL NOSTRO FUTURO

Il progetto Scuola Viva è promosso dalla Regione Campania, è volto al rafforzamento delle competenze culturali e professionali degli studenti, diversificato per gli indirizzi di studi previsti dall'offerta formativa e suddiviso in 6 moduli caratterizzanti:

Arte bianca e pizza;



English for travel;

impianto fotovoltaico su pensilina;

barman e sommelier, tecnica e cultura del saper bere responsabile;

mixology e twist on classic;

scuola e territorio.

I partners sono:

Tre a Consulting SRL;

Obelix Sooc. Cooperativa sociale;

Misteryapplecommunication srls;

Sunclac SR;

Gourmet's International SRL;

Bevilocale SRLS;

Le Due Torri SRL.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Imprese private e professionisti



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale e triennale di fine percorso, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. qualità delle lavorazioni e dei manufatti finiti;
- c. sugli esiti dei questionari;
- d. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● PCTO interno: Buvette Marconi

Il progetto di PCTO interno denominato "Buvette Marconi" coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto, ognuno per le competenze proprie dell'indirizzo professionale frequentato, per i quali può risultare difficoltosa l'accoglienza in azienda.

Il percorso è finalizzato alla promozione di competenze professionali utili alla crescita degli studenti nel settore professionalizzante, in particolare mira a:



utilizzare modelli schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati per l'implementazione del sistema qualità,

potenziare le attività impiegando metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi;

potenziare le abilità impiegando metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati finali raggiunti;

individuare le situazioni di rischio connesse con l'esecuzione del compito assegnato e le possibili ricadute su altre persone;

individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore; adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale;

adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza;

individuare e adottare comportamenti corretti adeguati e idonei a fronteggiare situazioni non preventivate;

utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva;

acquisire competenze organizzative, gestionali, laboratoriali di bar - sala e vendita, enogastronomia e accoglienza turistica,

acquisire competenze organizzative, gestionali e laboratoriali di meccanica impiantistica, falegnameria, elettronica ed elettrotecnica.

Il progetto di PCTO interno si svolge in entrambe le sedi della Scuola, nel periodo gennaio - luglio 2023, gli studenti operano per piccoli gruppi organizzati dai docenti tutor PCTO di classe con turni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- ISS G. MARCONI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, essa si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.



TEXAEDU si prefigge di:

fornire le competenze tecniche richieste alla figura del meccatronico, con una serie di corsi specifici sulla diagnosi dei moderni sistemi presenti nei veicoli di ultima [generazione](#);

farsi carico gratuitamente dell'educazione rivolta ai meccanici del futuro, offrendo competenze di meccatronica agli studenti di scuole tecniche e professionali dai 15 ai 18anni che desiderano diventare moderni meccanici specializzati.

L'introduzione di tecnologie elettroniche nei veicoli anche nella riparazione, soprattutto indipendente e non legata a concessionarie ufficiali, ha subito notevoli cambiamenti. Oggigiorno la conoscenza delle componenti meccaniche rappresenta soltanto una piccola percentuale delle abilità necessarie richieste per gli interventi di manutenzione.

Per intervenire sui sistemi elettronici che governano i veicoli moderni, è necessaria una nuova e più approfondita preparazione, sempre più specialistica, attraverso la quale il meccanico è in grado di conoscere e riparare le anomalie dei dispositivi elettronici, che costituiscono, di fatto, una quota considerevole dei guasti che si presentano in officina.

Pertanto, è di fondamentale importanza offrire una formazione specialistica sin dalla scuola sulle componenti elettroniche, costantemente aggiornata sulle novità costantemente introdotte nel settore dell'elettronica automotive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale e triennale di fine percorso, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti degli interventi di diagnostica effettuati su motori e impianti;
- c. sugli esiti dei questionari;
- d. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● MERANO WINE FESTIVAL - VinItaly

L'ISS G. Marconi è scuola partner del "Merano Wine Festival", una manifestazione specializzata del settore economico connesso con le produzioni e trasformazioni del settore agroalimentare ed enologico riconosciuta e apprezzata a livello internazionale per la qualità elevata dei prodotti in esposizione e degustazione in campo vitivinicolo e alimentare.

L'Istituto Alberghiero della Scuola partecipa al Merano Wine Festival dall'anno scolastico 2017/18



all'interno del quale un gruppo sempre più nutrito di suoi studenti svolge un periodo di PCTO.

Il progetto "Merano Wine Festival" è un percorso che, sin dalla prima partecipazione, si è caratterizzato per l'elevata potenzialità professionalizzante per gli studenti partecipanti dell'IPSEOA nelle sue articolazioni di Enogastronomia, Sala e vendita, Accoglienza Turistica.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 il progetto si rivolge anche agli studenti anche gli studenti dell'IPIA, attraverso la realizzazione di manufatti in ferro in esposizione nell'area di promozione dell'artigianato di qualità (sete di San Leucio, terrecotte, ferro) della provincia di Caserta.

Il Merano Wine Festival è un progetto che rafforza e valorizza le competenze professionali, sociali e culturali dei nostri studenti, coerentemente con l'offerta formativa.

Con le stesse modalità e finalità, la Scuola partecipa e collabora con le aziende vitivinicole campane in generale e casertane in particolare al Vinitaly, la quattro giorni di grandi eventi, degustazioni tecniche, prestigiose verticali, walk around tasting, aree ematiche e focus sui principali mercati. A Vinitaly gli studenti vivono esperienze formative di PCTO fortemente caratterizzate dal clima e dalle relazioni socio - economiche e interpersonali di respiro internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale e triennale di fine percorso, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei partner esterni e dell'organizzazione del Merano Wine Festival, dei docenti tutor presenti, responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti degli interventi di diagnostica effettuati su motori e impianti;
- c. sugli esiti dei questionari;
- d. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● leFp

La Scuola è consapevole che conseguire il diploma triennale di qualifica e, contestualmente, frequentare il corso ordinario di istruzione per il conseguimento del diploma d'istruzione superiore, offre maggiori opportunità di lavoro disponibili nel mercato del lavoro per gli studenti in possesso del diploma triennale di qualifica nonché ulteriori e approfondite azioni di orientamento degli studenti per il post diploma come previsto dalla legge n. 107/2015.

In tal senso, gli studenti frequentanti un percorso leFP (Istruzione e Formazione Professionale) con il conseguimento della qualifica triennale possono già considerarsi lavoratori e proseguire, senza interruzione alcuna, per due anni gli studi per conseguire il diploma e iscriversi all'università.



Per questa ragione, la Scuola ha aderito alla sperimentazione della Regione Campania inerenti ai nuovi percorsi di Istruzione e Formazione Professionale con il progetto leFP per il triennio 2022/23 - 2024/25 è diretto agli studenti della classe I - curvatura BAR - Sala e vendita - dell'IPSEOA ed è finalizzato al conseguimento nell'anno scolastico 2024/25 della qualifica al terzo anno.

Gli studenti frequentanti classi leFP hanno lo stesso piano di studio del percorso IP (Istruzione Professionale). Il percorso leFP si caratterizza per un approccio decisamente più pratico con un incremento significativo delle ore di esercitazione pratica laboratorio e una maggiore incidenza del monte ore annuale delle attività di PCTO.

Il progetto autorizzato e finanziato dalla Regione Campania per il triennio 2022/23-24/25 è destinato agli studenti della classe prima, per il conseguimento della qualifica professionale di "Operatore della ristorazione- indirizzo PREPARAZIONE DI EVENTI E BANQUETING DEL SETTORE ENOGASTRONOMICO SALA E VENDITA". Il percorso prevede che gli studenti del percorso leFP svolgano nel triennio 1000 ore di attività di stage aziendale comprensive di visite guidate in azienda in Italia e all'estero così distribuite:

classe I: 200 ore;

classe II: 400 ore

classe III: 400 ore

Per la I annualità relativa all'anno scolastico 2022/23 sono previste:

a. 30 ore di formazione teorica, di sicurezza alimentare e sui luoghi di lavoro;

b. 100 ore di stage aziendale;

c. le seguenti visite aziendali:

§ Azienda Vitivinicola/oleificio Porto di Mola, gennaio 2023, Galluccio (CE)

§ Azienda Vitivinicola/Agrituristica Telaro/La Starza, gennaio 2023, Galluccio (CE)

§ Azienda Vitivinicola/Agrituristica/Biodinamica I Cacciagalli, febbraio 2023, Teano (CE)

§ Tenuta, Albaneta Birrificio/produzione miele, febbraio 2023, Montecassino, Cassino (CE)

§ Azienda Ferrarelle, imbottigliamento acqua, marzo 2023, Riardo (CE)



§ Marina di Castello, resort 4*, marzo 2023, Castelvoturno (CE)

§ Crown Plaza Hotel, 4*, aprile 2023, Caserta (CE)

§ Palazzo Petrucci, ristorante * Michelin, aprile 2023 Napoli

§ La taverna del capitano, hotel ristorante * Michelin, Nerano (CE)

Le visite aziendali sono effettuate nel periodo gennaio - maggio 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.



La valutazione del percorso è annuale e triennale di fine percorso, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● LABORATORI GREEN

Il progetto "Laboratori green sostenibili e innovativi" mira a promuovere e realizzare laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico per realizzare all'interno della Scuola l'attuazione di un processo produttivo di filiera ecosostenibile replicabile e sperimentabile nell'attività produttiva reale.

Per la piena realizzazione del progetto sono coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi di studio presenti in Istituto.

Il laboratorio ha quale obiettivo primario la diffusione della cultura del risparmio energetico e dell'utilizzo di risorse rinnovabili per l'alimentazione energetica sostenibile nel campo della produzione agroalimentare attuata attraverso il recupero delle acque piovane e l'utilizzo di pannelli solari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, alle aziende, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale e triennale di fine percorso, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● PCTO interno "Web agency"

Il progetto "Web Agency Marconi" è finalizzato alla formazione degli studenti alla creazione e al supporto di imprese commerciali virtuali su piattaforme multilingue e concretamente attive nel settore della vendita on-line di prodotti e/o servizi.

Lo scopo a lungo termine, al completamento del percorso triennale, è costituito sia dal rendere operative nel mercato elettronico on line le imprese commerciali, sia fornire agli studenti le competenze necessarie ad adeguarsi al contesto mutevole delle vendite on line, favorendo la maturazione di abilità e competenze tali da metterli in grado di realizzare e gestire un sito di commercio elettronico legato alle prerogative territoriali locali (prodotti tipici, beni culturali, turismo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, essa si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● PCTO con il 232° Reggimento Trasmissioni dell'Esercito



Italiano

Un importante, interessante e unico gemellaggio tra il 232° Reggimento Trasmissioni di Avellino e l'ISSS "G. Marconi" di Vairano Patenora.

Alla presenza di tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, è stato sottoscritto l'accordo che prevede che gli studenti dell'indirizzo I.T.T.- Informatica e Telecomunicazioni del Marconi siano impegnati in incontri formativi teorico - pratici sui sistemi di telecomunicazione sia civili, sia militari più diffusi e in uso.

Il comandante del 232° Reggimento Trasmissioni di Avellino, ha confermato la più ampia e piena disponibilità nel dedicare tempo, attenzione e risorse alla formazione in contesto degli studenti dell'I.T.T. Marconi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, essa si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;
- c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● CyberHighSchools - CyberChallenge.IT

Il Cybersecurity National Lab organizza annualmente diversi programmi di formazione in cybersicurezza dedicati a studenti e studentesse delle scuole superiori, i quali possono essere riconosciuti come progetti PCTO, ed in particolare:

- OliCyber - Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza: Il programma di formazione e competizioni, progetto di valorizzazione delle eccellenze, interamente dedicato a studenti e studentesse delle scuole superiori;
- CyberChallenge.IT: Il programma nazionale di addestramento in cybersecurity dedicato a studenti e studentesse dai 16 ai 24 anni organizzato in più di 40 sedi universitarie italiane;
- CyberTrials: Programma di formazione rivolto alle studentesse italiane delle scuole superiori, con l'intento di promuovere i temi della sicurezza informatica e del civismo online tra le ragazze.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola, essa si fonda:

- a. sulle osservazioni dirette dei docenti assegnati alla classe e responsabili delle singole azioni programmate riportate su apposite schede di osservazione;
- b. sugli esiti dei questionari;



c. sugli esiti delle valutazioni disciplinari intermedie e finali.

● ORIENTALIFE: PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CON LA REGIONE CAMPANIA

Il progetto, promosso dall'ufficio Scolastico Regionale della Campania in collaborazione con la Regione Campania, prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado e l'attivazione di un laboratorio di 30 ore annue rivolto agli alunni della scuola secondaria di II grado su:

raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni;

raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica;

didattica orientativa. Il progetto formativo si pone contemporaneamente come strumento di orientamento in ingresso e in itinere per aiutare i giovani a costruire consapevolmente il proprio progetto di vita professionale e il curriculum e a raggiungere titoli di studio e qualifiche professionali nei tempi previsti e con risultati soddisfacenti;

orientamento in uscita inteso come autovalutazione, valorizzazione e presa di coscienza delle competenze acquisite e della loro spendibilità nel mercato del lavoro al fine di supportare la scelta del percorso post diploma, evitando scelte poco consapevoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce all'efficacia del percorso ai fini della maturazione della consapevolezza in ordine alle competenze effettivamente possedute dagli studenti e alle scelte consapevoli post diploma.

● LAB ENERGIA, lab di PCTO - Leroy Merlin

Lo Sportello Energia di Leroy Merlin insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di:

13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica;

di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, per promuovere la lotta allo spreco.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso è soggetto a monitoraggio costante per l'intero svolgimento.

Ogni azione è monitorata attraverso specifici questionari all'inizio, in itinere, di fine attività destinati agli studenti, alle famiglie, al docente tutor, al docente di disciplina, ai componenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è annuale, inerisce sia all'efficacia del percorso ai fini della maturazione di competenze da parte degli studenti, sia all'impatto sul percorso complessivo e in seno alla Scuola.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PERCORSI FORMATIVI TRIENNALI DI IeFP

Il progetto ha l'obiettivo generale di garantire il successo formativo di ragazzi/e a rischio di dispersione scolastica sostenendone e valorizzandone le potenzialità e favorendo l'acquisizione di competenze di base e tecnico - professionali spendibili nel mondo del lavoro proprie di una figura professionale che ha ampie possibilità di occupazione nel territorio di riferimento.

L'operatore della Ristorazione PREPARAZIONE DI EVENTI E BANQUETING DEL SETTORE ENOGASTRONOMICO SALA E VENDITA. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di : applicare le norme di igiene e sicurezza sul lavoro relativamente ai cibi, alle attrezzature e ai locali; riconoscere le principali caratteristiche merceologiche degli alimenti, delle bevande alcoliche, analcoliche e relative modalità di conservazione e di utilizzo nel servizio in sala /bar; comporre i menu in modo equilibrato, in base alle proprietà dietetiche dei cibi considerando i fattori che influenzano le scelte enogastronomiche nel settore sala e vendita; utilizzare gli strumenti e le attrezzature presenti in una sala/bar professionale impianto espresso, cantine a temperatura controllata, ecc...); collaborare alla preparazione, alla decorazione e all'allestimento di sala e bar per eventi collegati al settore enogastronomico; supportare la programmazione degli acquisti di acque, succhi, e bevande alcoliche e analcoliche, Lo studente, inoltre, può operare in aziende della ristorazione sia commerciale, sia collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lezione frontale interattiva per introdurre l'argomento da trattare, analizzare, approfondire per favorire gli interventi in aula; stimolare la curiosità "costruttiva"; indurre alla riflessione per un'esposizione ragionata; attuare interventi individualizzati per il recupero delle situazioni "difficili", problematiche in relazione alla conoscenza, all'apprendimento e alla rielaborazione di quanto oggetto di studio, di analisi, di approfondimento nel contesto del settore d'indirizzo; realizzare lavori di gruppo quali momenti "laboratoriali", per favorire il processo di socializzazione, di collaborazione, ma, soprattutto, per consentire l'acquisizione dell'importanza del lavorare in team; procedere allo scambio delle conoscenze e delle modalità operative ed applicative; gratificare il lavoro individuale in quanto contributo al lavorare insieme per un obiettivo comune e per favorire il consolidarsi dell'adozione di atteggiamenti positivi e di comportamenti rispettosi delle personalità, delle opinioni, dei punti di vista diversi; promuovere il ricorso alla metodologia del problem solving per guidare gli allievi ad affrontare le situazioni problematiche in modo personale e critico; selezionare in modo consapevole le modalità operative nell'ambito di procedure logiche idonee al contesto; stabilire e consolidare partnership con le aziende del territorio per condividere bisogni e professionalità emergenti.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze
	Macchine CNC
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● MARCONI IN MOVIMENTO

Il progetto "Marconi in Movimento" con i Giochi Sportivi Studenteschi promuove un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline. È, infatti, unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per sostenere i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il



profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di Educazione fisica, consiste essenzialmente nella condivisione da parte di tutti i partecipanti, ognuno con il proprio ruolo e funzioni, rispettano le regole che essi stessi hanno contribuito a determinare e che hanno accettato e condiviso. I giochi sportivi promuovono la più ampia partecipazione degli studenti nello svolgimento delle attività sportive individuali e a squadre con lezioni in orario extracurricolare sostenendo e favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Ciò consente di sviluppare e realizzare un percorso educativo che va oltre i singoli ambiti disciplinari capace di affrontare con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli nel processo di maturazione dell'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Questo progetto è finalizzato a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva. Tende, inoltre, a prevenire e a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;



a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

● LABORATORIO GREEN SOSTENIBILE E INNOVATIVO

Il progetto risponde alle necessità di dover realizzare ambienti e laboratori per l'educazione ambientale all'interno della nostra Istituzione scolastica. Nel dettaglio l'obiettivo è quello di voler realizzare dei laboratori green, innovativi e sostenibili con l'utilizzo della coltivazione idroponica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di indirizzo professionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Meccanico

Scienze

Macchine CNC

Aule

Aula generica

Aree verdi esterne Sede Nuova



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Insieme per il futuro della Terra.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Promozione della consapevolezza del valore indissolubile dell'interdipendenza tra il benessere e la qualità di vita dell'uomo con la salute del Pianeta Terra.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti saranno guidati nella scoperta, tutela, valorizzazione di aspetti significativi del territorio comunale soffermandosi sugli elementi naturali che li accomunano e differenziano.

L'attività costituirà uno filoni operativi del macroprogetto "Vivi sano, mangia campano".

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lavorare con il 3D
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale di sperimentazione nella logica del learning by doing in cui lo studente potrà utilizzare nuove strumentazioni potenzianti che saranno in possesso dell'istituzione per la progettazione/rilievo e realizzazione di oggetti tridimensionali.

Lo studente del primo biennio potrà sperimentare il passaggio dalla rappresentazione grafica 2D, alla modellazione 3D e realizzazione del manufatto progettuale, anche attraverso il rilievo.

Si avrà quindi occasione di "realizzare la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani...in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni" (cit. Linee guida Tecnici,) ma anche favorire il conseguimento di alcune competenze "chiave" europee e di cittadinanza.

Titolo attività: Comuniciamo con la scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per migliorare la comunicazione scuola - famiglia, si intende:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- a. attivare ulteriori funzionalità del Registro Elettronico per favorire la comunicazione tra docenti e famiglie;
- b. incrementare funzionalità e spazi del sito internet al fine di rendere più agevole, efficace e in tempo reale la comunicazione tra tutti gli utenti della scuola;
- c. aggiornamento delle funzionalità del software AXIOS per utilizzare il cloud per contenuti digitali a scopi didattici direttamente sul Registro Elettronico e l'utilizzo dell'applicazione mobile dedicata ai docenti per la compilazione anche con il dispositivo di proprietà (BYOD).

Titolo attività: Laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I plessi sono dotati di laboratori di informatica con postazioni tradizionali dotate di computer che consentono attività individuale e pannelli interattivi touch di ultima generazione acquistate con il progetto PON Digital board per la "Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - codice progetto 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-595 - CUP I39J21007350006 - Moduli " Monitor digitali interattivi per la didattica" - "Digitalizzazione amministrativa".

Con la crescita dell'indirizzo Informatico dell'Istituto Tecnico (ITT) si prevede la necessità di creare ulteriori spazi con postazioni computer fisse o portatili per la corretta fruizione della didattica laboratoriale, oppure, in alternativa, procedere con l'acquisto di laboratori mobili.

In tutte le aule dell'istituto è possibile trovare un pannello



Ambito 1. Strumenti

Attività

interattivo touch con le seguenti caratteristiche: sistema operativo Android ,collegamenti alla rete internet, possibilità di collegare dispositivi esterni come ad esempio PC. Si prevede anche la creazione di spazi alternativi in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio come, per esempio, l'allestimento di un ambiente dedicato all'attivazione di sistemi di trasmissione tipici di una radio dell'istituto coerente con il progetto di potenziamento degli apprendimenti già previsto nell'ambito delo PNRR e propedeutico al recupero del divario socio - culturale.

Titolo attività: Internet Veloce
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Connettere la scuola ad un provider con connessione in Fibra o a banda larga attraverso l'impianto di cablaggio strutturato e con connettività wi-fi esistente che permettere di realizzare e fruire ambienti (fisici e virtuali) che rispecchino le caratteristiche dell'apprendimento nell'era digitale. La connessione è necessaria per realizzare nuovi ambienti di apprendimento che promuovano il lifelong learning e il lifewide learning e promuovano il protagonismo degli studenti nell'apprendimento.

Titolo attività: Rete a scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Nell'Istituto esiste la connessione Wi - Fi in tutti gli spazi delle scuole (aule, corridoi, uffici, laboratori) tramite ripetitori disposti in varie zone. L'Istituto, nella consapevolezza dell'importanza rivestita da tale area, ha aderito a progetti istituzionali e altri ne ha elaborati. In particolare - Azione "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"- Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Titolo "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" - Codice 13.1.1A-FESRPN-CA-2021-101 - CUP I39J21004940006.

Titolo attività: Progettazione e realizzazione di un'app plurilingue
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progettazione e realizzazione di un'app audio/guida per la fruizione turistica attraverso smartphone e QR Code dei principali siti monumentali, archeologici, paesaggistici, ambientali del territorio di Vairano Patenora, in Italiano, Inglese, Francese e, eventualmente, Tedesco.

L'azione si focalizza sull'approfondimento nei discenti delle conoscenze utili a progettare e realizzare, utilizzando progetti OPEN SOURCE basati su linguaggi di programmazione come PHP che facilitano la creazione delle app, utilizzando componenti dinamici che consentono di poter 'montare' il prodotto, definendo alcuni parametri e senza bisogno di una approfondita conoscenza di specifici linguaggi di programmazione. L'obiettivo è la creazione di una app turistica creata dinamicamente con questi strumenti (CMS) che permetta di gestire i vari contenuti in modo



Ambito 1. Strumenti

Attività

agevolato, e amministrare i contenuti in modo semplificato.

Titolo attività: Ideazione di un sito web

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso lezioni di Informatica e linguaggi di programmazione, ricerche su internet, ecc..., il modulo prevede l'approfondimento delle conoscenze relative alle principali tipologie di siti web (sito web statico, sito web dinamico, blog, sito web di commercio elettronico, portale web), le attività e le tecniche di programmazione con i rispettivi linguaggi di scripting che consentono la realizzazione e lo sviluppo delle applicazioni e le diverse modalità di progettazione. Alla fase teorica di studio e di analisi dei bisogni, seguirà la fase laboratoriale, nel corso della quale si procederà alle fasi di ideazione e progettazione della architettura della piattaforma web, ivi compresa la struttura grafica del sito.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSAR VAIRANO - CERH00602B

IPSAR SERALE VAIRANO PATENORA - CERH00650P

IPIA VAIRANO PATENORA - CERI00601T

CORSO SERALE IPIA VAIRANO - CERI006517

ITC "FOSCOLO"VAIRANO PATENORA - CETD00601C

IST. TECNICO I. S. VAIRANO P - CETF00601P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa sul progresso realizzato dall'alunno in relazione alla situazione di partenza, alla partecipazione, alla collaborazione e al comportamento nonché sulle aspettative individuali e sui livelli motivazionali raggiunti.

La valutazione è parte integrante della programmazione, è uno strumento che aiuta lo studente a crescere e orientarsi, facilita il lavoro del docente poiché, rilevando il grado di apprendimento dell'allievo e le eventuali difficoltà, favorisce l'attivazione di tempestivi interventi di recupero. Le singole valutazioni, i criteri e la griglia di valutazione di riferimento sono condivisi con gli allievi e le famiglie. Mediante la valutazione, lo studente coglie gli esiti, in termini di risultati a breve - medio termine, dei propri sforzi in rapporto all'impegno e, soprattutto, all'efficacia del metodo di studio, individua le proprie carenze e lacune e riceve indicazioni sul percorso da seguire per il recupero. Lo studente sviluppa capacità di autovalutazione solo se conosce in modo chiaro il proprio punto di partenza, i traguardi da raggiungere, il percorso da compiere, la fase nella quale si trova. Il concetto di lavoro scolastico è strettamente connesso con il senso di responsabilità, cui la nostra Istituzione scolastica vuole educare, preparando gli studenti, nell'atteggiamento prima ancora che nei contenuti, ad affrontare il mondo del lavoro e a inserirsi nella realtà sociale.

Il Collegio dei docenti, atteso che il processo di valutazione è un importante momento formativo per



la promozione del successo personale, ha individuato i criteri di valutazione, di seguito enunciati, per la formulazione di un giudizio complessivo, che tenga conto del progresso dello studente nella sua maturazione socio - culturale e nel possesso critico dei contenuti disciplinari propri dell'indirizzo di studio prescelto in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati.

La valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

Valutazione iniziale; Si svolge a inizio dell'anno scolastico con test, questionari, esercizi per discipline o per

aree disciplinari, consente al docente di rilevare i requisiti di partenza degli studenti e di individuare le strategie maggiormente efficaci per la sua azione educativa e didattica.

Valutazione intermedia: "in itinere", rileva l'efficacia delle strategie e delle risorse impegnate per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici definiti in sede di programmazione e consente di avviare con tempestività attività di recupero, potenziamento e di sostegno delle situazioni di svantaggio nonché per la valorizzazione, con attività di approfondimento, le eccellenze. La valutazione intermedia considera la situazione di partenza degli allievi; il livello di conoscenza, abilità e competenza raggiunto in funzione dei percorsi didattici definiti dal singolo docente e dei tempi programmati; ogni altro elemento utile rappresentato dal vissuto scolastico ed extrascolastico dell'allievo; i criteri di valutazione generali codificati nel PTOF dell'Istituto in ordine alle conoscenze e al comportamento e di quelli specifici delle singole discipline stabiliti sia nella programmazione dei Consigli di classe sia nei piani di lavoro individuali in ordine alle conoscenze, competenze e abilità espresse dagli allievi.

Valutazione finale: Si esprime in scala decimale e considera: la conoscenza dei contenuti culturali; l'applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi; il possesso dei linguaggi specifici; il metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo; la capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; il processo di apprendimento con individuazione di progresso e di regresso rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione finale considera, inoltre: gli obiettivi generali fissati dal Collegio dei Docenti e codificati nel PTOF, di quelli specifici delle singole discipline stabiliti sia nella programmazione dei Consigli di classe sia nei piani di lavoro individuali dei docenti in ordine alle conoscenze, competenze e abilità espresse dagli allievi; la oggettiva possibilità di ciascun alunno di raggiungere, in termini di potenzialità logiche e metodologiche, gli obiettivi formativi e di contenuto fissati dalla programmazione annuale, anche in rapporto alla situazione di partenza; il curriculum formativo, del bagaglio dei saperi fondamentali acquisiti nell'ambito della singola disciplina, della frequenza e della partecipazione alla vita della scuola e dell'impegno e della volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extracurricolari); la frequenza e della partecipazione alle attività integrative volte all'arricchimento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola e/o della proficua



partecipazione ad attività del percorso di PCTO.

Allegato:

TABELLA CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica e la conseguente valutazione hanno come obiettivo formativo la valorizzazione dello studente. Le valutazioni non possono avere perciò aspetti sanzionatori.

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono:

Media dei voti risultante da valutazioni specifiche e/o di altra disciplina attinente in tutti e tre gli ambiti previsti dalla legge, riferite in particolar modo ai seguenti elementi di valutazione:

Conoscenze

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana;

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

Conoscere le regole per l'esercizio corretto e responsabile della cittadinanza anche digitale;

Comprendere la complessità delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente;

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030;

Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte con riferimento ai seguenti elementi di valutazione:

Abilità:

Individuare con consapevolezza la valenza civica dei contenuti appresi e la loro trasversalità;

Cogliere le origini storiche dei processi di acquisizione dei diritti e dei problemi attuali inerenti all'esercizio della cittadinanza;

Esercitare il pensiero critico nella ricerca delle informazioni e nella selezione delle fonti;

Riconoscere le tesi argomentate e affrontare con razionalità il pregiudizio. Analizzare alla luce del principio di responsabilità comportamenti e decisioni riguardanti l'ambiente.



Atteggiamenti:

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso; per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune;

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;

Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Rispetto del Regolamento di Istituto;

Partecipazione responsabile alla vita della scuola,

Rispetto degli impegni scolastici;

Frequenza e puntualità.

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti per essere ammessi alla classe successiva o all'esame di stato, ex DPR n. 275/1999, DPR n. 87/2010, DPR 122/2009 e DPR n. 88/2010 devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (cfr. comunicazione



interna prot. n. 8082 del 09.10.2018), salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli studenti per essere ammessi alla classe successiva o all'esame di stato, ex DPR n. 275/1999, DPR n. 87/2010, DPR 122/2009 e DPR n. 88/2010 devono essere in possesso dei requisiti già indicati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Ricordiamo, inoltre, che tra i requisiti di ammissione, previsti dal DLgs. 62/2017, a far data dal corrente anno scolastico, ai fini dell'ammissione all'esame di stato, per gli studenti vige l'obbligo di partecipazione alle prove Invalsi.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'esame di Stato conclusivo del percorso di istruzione secondaria di II grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ogni studente per conoscenze, abilità e competenze. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente ex art. 1, comma 28, Legge n. 107/2015.

Tabella di attribuzione credito scolastico classi terze anno scolastico 2018/19 – tab. a

Allegato:

TABELLA A- ESAMI DI STATO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) racchiude la progettazione individualizzata di ciascuno studente con disabilità per garantire l'inclusione scolastica. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e può essere soggetto a modifiche, in seguito a monitoraggio, verifica e valutazione. Esso è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo Operativo per l'Inclusione) e contiene diverse elementi che aiutano lo studente nel percorso scolastico, come gli interventi educativi e didattici, gli strumenti e i criteri di valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI: Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, docente di



sostegno, famiglia, ASL, figure socio- sanitarie e CTI competente per territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo rilevante, centrale e fondamentale in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia, è necessario che si realizzi una solida alleanza educativa basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco. La famiglia può offrire molti elementi di conoscenza del figlio, sui suoi interessi, sulle sue attitudini, su ciò che non apprezza o che crea disagio, fastidio o disturbo, elementi che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione educativo- didattica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità è riferita alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definite nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento, pertanto, si farà riferimento a scale valutative coerenti con quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato ed è sempre rapportata al tipo di programmazione adottato,



potendo essere curricolare o differenziata. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI e concorrono a valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Nella programmazione curricolare si indicano obiettivi uniformi e corrispondenti globalmente agli obiettivi didattici e formativi propri del corso di studi, ma nel PEI possono essere previsti dei piccoli adattamenti rispetto alla programmazione della classe. In questo caso, il Consiglio di Classe dovrà deliberare che in esso sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione. Quando gli obiettivi del PEI sono nettamente difformi rispetto a quelli dell'ordinamento di studi della classe, la programmazione è dichiarata differenziata e l'alunno, pertanto, non può conseguire il titolo di studio. La famiglia va informata di tale scelta e ha facoltà di opporsi e lo studente seguirà ugualmente il suo PEI, con il sostegno e ogni altra tutela prevista, ma la valutazione è effettuata in base ai criteri definiti per tutta la classe. Alla fine dell'anno, lo studente che segue una programmazione differenziata è ammesso alla classe successiva, ma di fatto non ha conseguito la promozione. Sulla pagella va annotato che la valutazione è stata effettuata in base al proprio PEI, ma nessuna nota particolare va inserita nei tabelloni esposti al pubblico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento rientra nel progetto di vita. La classe seconda e terza della Scuola Secondaria di Primo grado sono identificate come le classi in cui si inizia a ipotizzare il futuro degli studenti. Inizia, cioè, un percorso che porterà all'identità della persona adulta. L'orientamento è effettuato considerando le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno, il tipo di disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali nonché il desiderio degli alunni.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la didattica digitale integrata prevede: l'utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione: progettazioni, relazioni, verbali, monitoraggi; il sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale al fine di incentivare l'uso del coding nella didattica; la creazione di una repository d'istituto organizzata per discipline, attraverso la quale promuovere e diffondere le versioni digitali dei lavori/progetti realizzati nelle classi; la formazione per l'utilizzo di spazi condivisi e moduli per form, questionari, statistiche interne e la sperimentazione di metodologie didattiche attive e collaborative, come la Flipped classroom.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	È una figura di coordinamento che opera con il ds, mettendo a disposizione le proprie competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per contribuire al funzionamento e al miglioramento della scuola e per rispondere alle richieste delle famiglie.	2
Funzione strumentale	Area 1 " Gestione del PTOF"; Area 2 " Sostegno al lavoro dei docenti"; AREA 3 "Orientamento in /out"; Area 4" PCTO" Lavoro e raccordo con gli enti territoriali; Area 5 " Interventi e servizi per gli studenti, ivi compresi diversamente abili, BES, DSA"; Area 6 " Manifestazione ed eventi".	7
Capodipartimento	svolge funzioni di raccordo e coordinamento dei docenti delle discipline delle discipline di studio afferenti al Dipartimento per assicurare coerenza e unitarietà all'azione didattica e alle scelte organizzative. collabora con l'aggiornamento dei documenti di programmazione per disciplina e delle prove di livello e di verifica dei debiti formativi; cura la redazione dei verbali degli incontri.	7
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli	2



insegnanti nuovi informandoli sulla realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A., informa il ds sull'andamento generale del plesso e su specifiche situazioni meritorie di attenzione.

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio è subconsegnatario dei beni e delle dotazioni; Custodisce e cura del materiale di laboratorio, verifica d'uso, manutenzione e caratteristiche di sicurezza e propone l'acquisto di materiali d'uso e rinnovo delle strumentazioni disponibili; verifica e propone l'aggiornamento del regolamento di corretto uso e lo espone e illustra il contenuto ai fruitori e informa i fruitori sul corretto uso delle strumentazioni e sulle norme di sicurezza da rispettare sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI presenti o in dotazione personale; raccoglie le schede tecniche delle macchine e, in assenza, ne compone una per ogni macchina presente in laboratorio e compila e aggiorna le schede tecniche dei prodotti chimici; aggiorna e/o istituisce il registro delle manutenzioni delle macchine; effettua verifiche periodiche (almeno semestrali) sullo stato di efficienza delle macchine; indica le modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione e comunica la necessità di scarico di prodotti e/o macchine non utilizzabili; effettua la verifica di funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate disponibili e segnala l'esigenza di reintegro di materiali di consumo e/o di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate; segnala la necessità di piccoli lavori

9



di manutenzione a carico di risorse interne; verifica il corretto uso dei laboratori assegnati da parte di altri docenti della scuola che ne abbiano fatto richiesta; partecipa alle riunioni con il dirigente scolastico per il corretto funzionamento dei laboratori assegnati; a conclusione dell'anno scolastico, riconsegna al direttore SGA l'inventario dei beni aggiornato con i movimenti in entrata/uscita delle dotazioni nuove od obsolete.

Animatore digitale

È una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico, il supporto operativo tecnologico al personale docente.

1

Team digitale

I docenti componenti del Team per l'Innovazione digitale hanno il ruolo di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale nell'azione di promozione degli obiettivi previsti dal PNSD, di favorire il processo di digitalizzazione della scuola coinvolgendo tutto il personale, stimolando la sperimentazione, l'aggiornamento e la formazione.

3

team per la lotta alla dispersione e il recupero

La costituzione del Team per la prevenzione ha il fine di promuovere e sostenere il processo di: - miglioramento delle studentesse e degli studenti e dei livelli delle competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - diminuzione dell'abbandono scolastico; - miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione tra docenti ed educatori; -

14



consolidamento del modello di scuola inclusiva fondato sul coordinamento e sulla stretta collaborazione e interazione tra specialisti di varie discipline e professioni in rete con l'ISS Marconi; - forte interazione tra la Scuola, la comunità educante, gli enti locali, il mondo delle professioni e della produzione, delle associazioni culturali, sportive e no profit in genere.

Coordinatore di classe	Il coordinatore provvede alla stesura della programmazione coordinata di classe, assicura e redige gli atti del Consiglio di classe che può presiedere su delega del ds, monitora l'andamento educativo - didattico della classe e le assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa il ds sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ecc...	35
------------------------	---	----

Responsabile sito web	Provvede a: Aggiornare e mantenere la struttura del sito web dell'Istituto, aggiornare costantemente il sito con i documenti previsti dalla normativa vigente sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del DS per la necessaria autorizzazione; collaborare con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni previste; Acquisire informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici per la loro pubblicazioni nelle sezioni dedicate del sito; Realizzare di azioni mirate volte ad assicurare l'"accessibilità" intesa come capacità dei sistemi informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle conoscenze tecnologiche,	1
-----------------------	--	---



di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari. Relazionare periodicamente al Ds sul numero delle utenze suddivise per tipologia (docente, genitore, ecc.) cui eventualmente ha rilasciato autorizzazione alle aree dedicate; Elaborare, proporre al Dirigente scolastico e promuovere azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno; Curare la progettualità relativa al settore di competenza e relazionare la verifica finale con proposte di miglioramenti per l'anno scolastico successivo.

Referente HACCP

Cura il raccordo tra il laboratorio di certificazione HACCP e gli operatori scolastici; in collaborazione con l'ente certificatore e il DS, si accerta che le procedure di controllo siano adottate dal personale in relazione ai compiti e alle funzioni proprie dei profili professionali; si accerta che le schede di controllo periodico siano redatte dagli addetti nei modi, forme e tempi definiti e segnala eventuali inosservanze, rischi e pericoli. Propone azioni formazione e presenza ai prelievi; propone acquisti di prodotti specifici per la sanificazione degli ambienti e degli alimenti; in accordo con i docenti ITP, propone l'acquisto di utensili e attrezzature per la manipolazione del cibo nonché di contenitori per la conservazione in sicurezza di alimenti e bevande.

1

Tutor PCTO di classe

Il docente tutor PCTO di classe ha l'incarico di: elaborare, insieme al tutor esterno, del percorso formativo personalizzato dello studente;

21



verificare il corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi; gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitorare le attività e delle criticità; valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate dallo studente; valutare l'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; informare gli organi scolastici (Dirigente Scolastico, i Dipartimenti di disciplina, il Collegio dei docenti e il Consiglio di classe); assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Docente tutor anno di prova

Il docente tutor anno di prova collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale; accoglie il neoassunto/docente con passaggio di ruolo nella comunità professionale favorendone la partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercita utili forme di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova; nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; compila il questionario di monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); osserva in

8



classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; integra il Comitato di valutazione per la valutazione finale ai fini del superamento dell'anno di prova.

Referente comunicazione social

Nello svolgimento di tale incarico il referente dovrà: ideare, proporre, promuovere e gestire iniziative di comunicazione finalizzate alla valorizzazione della scuola attraverso l'utilizzo dei mezzi di comunicazione adeguati; proporre lo sviluppo di produzioni editoriali e multimediali (progettazione e realizzazione delle pubblicazioni editoriali specifiche e continuative, ideazione e realizzazione di materiale promozionale a supporto dell'offerta didattica); provvedere alla produzione di contenuti multimediali, gestire gli strumenti social necessari alla comunicazione interna/esterna degli avvenimenti (newsletter, articoli, comunicati stampa, pubblicazioni, video, ecc.) e ideare e proporre brochure informative, poster, locandine; curare l'editing: controllo e miglioramento dell'aspetto linguistico e grafico dei titoli e dei testi e l'efficacia comunicativa; aggiornamento dei testi obsoleti, aggiornamento

1



dei testi; suggerire le eventuali modifiche, aggiunte, eliminazioni di sezioni del sito web e delle pagine social; proporre lo sviluppo di nuove funzionalità: blog, faq, instant survey; progettare e suggerire modifiche o varianti di layout: colori, forme, immagini, con soluzioni soprattutto funzionali ai device più usati dagli studenti, creazione di grafiche a supporto del testo scritto, manipolazione grafica delle immagini, dei video al fine di migliorare la comunicazione on line; accompagnare gli eventi più significativi nella fase di lancio, esecutiva e post – evento con materiale informativo; Gestire la Pagina Ufficiale Facebook e Instagram: ricerca e sviluppo delle pagine come risorsa per la didattica e la comunicazione promozionale delle attività svolte o da svolgere; creatività grafica e studio dell'immagine; archivio immagini, aggiornamento contenuti (testi, immagini, video); raccogliere e soddisfare le richieste d'informazioni, dati, materiali sull'attività dell'Istituzione scolastica e sul settore di riferimento; redigere e diffondere comunicati stampa, articoli, interviste agli organi di comunicazione interni ed esterni, raccogliere articoli sulla scuola, organizzare e gestire operativamente manifestazioni culturali e conferenze stampa; aggiornare costantemente l'elenco cronologico di tutte le attività realizzate dall'Istituzione scolastica o nelle quali è coinvolta e predisporre e aggiornare il calendario degli eventi.

Referente prove Invalsi

Nello svolgimento di tale incarico il referente dovrà: effettuare un controllo del materiale INVALSI; effettuare un controllo del materiale

1



contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.

Coordinatore gruppo sportivo

Cura l'attuazione delle linee guida nazionali; valuta e propone, in relazione alle adesioni degli studenti e delle risorse strutturali e strumentali disponibili sia della Scuola, sia del territorio, l'adesione della Scuola alle discipline praticabili con maggiore sicurezza e collabora con l'Ufficio di Segreteria nei necessari adempimenti amministrativi; calendarizza lo svolgimento delle attività del Gruppo Sportivo d'Istituto avendo cura di indicare per ogni attività: tipologia, orario, attività, elenco giornaliero per la firma da parte degli studenti partecipanti; deposita in segreteria, al termine di ogni incontro, il foglio firma degli studenti presenti.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico
assenze, permessi, ferie.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 009 rete per la formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Insieme per il territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettare in verticale un curriculum per competenze.

Progettazione, programmazione e realizzazione di unità formative di apprendimento coerenti con le Indicazioni Nazionali e le Linee guida; procedure di monitoraggio, verifica, valutazione in corso d'anno e finale; caratteristiche del docente leader educativo – didattico in relazione ai diversi contesti operativi con particolare riguardo al Consiglio di classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Prevenzione sui luoghi di lavoro

L'attività mira a: informare e formare il personale sui rischi connessi con la professione docente in situazione di emergenza; informare e formare il personale sui rischi per la salute sui luoghi di lavoro. consolidare la cultura della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il dovere di riservatezza: la privacy sui luoghi di lavoro.

In relazione al ruolo e alle funzioni svolte e al fine di favorire il consolidarsi di efficaci e collaborative relazioni cittadino - istituzione scuola, l'attività intende promuovere la cultura del diritto - dovere all'informazione e alla comunicazione nel rispetto della tutela della riservatezza dei dati personali e di servizio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La formazione personale addetto ai servizi amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

La formazione personale addetto ai servizi tecnici

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

La formazione del collaboratore scolastico



Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

La formazione del personale Ata per la cultura della prevenzione e la tutela della salute sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Il dovere di riservatezza: la privacy sui luoghi di lavoro.

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola